



Nombre de la entidad	Tema del subproyecto (no más de 10 palabras sin contar los adverbios)	Descripción (120 palabras o menos)	Objetivos de aprendizaje (máximo de cuatro objetivos)	Estrategias, actividades o prácticas basadas en evidencia (no menos que cinco temas)	Tipos de actividades de aprendizaje (Elegir un ítem en caso de un elemento)								Modalidad (Presencial y Virtual)	Programa de Título I, Parte A, Sección 1116	Programa de Título II, Parte A, Sección 1112	Programa de Título IV, Parte A, Sección 4100 (I), 4100 (II) E (B)
					Flashes		Mitos/creencias		Web-based training		Asignaciones prácticas de aprendizaje de los padres a la					
					Horas semanales	Cantidad de participantes	Horas semanales	Cantidad de participantes	Horas semanales	Cantidad de participantes	Horas semanales	Cantidad de participantes				
Abacus Educational Services, Corp	Mejorar la tecnología de forma segura para estudiantes legos	4. Capacitar padres, mediante glosarios y actividades de la familia de las actividades en red de control en el uso responsable de la tecnología, con reglas de seguridad y tiempo, permitiéndoles en abordar las preocupaciones parentales. [1] Cómo fomentar un buen manejo de la información. [2] Cómo asegurar que los hijos aprendan a manejar la información. [3] Cómo enseñarles a interpretar la información. El subtema trata en un nivel práctico, en el contexto de la familia y las relaciones con los hijos, en el que el participante tiene un papel activo por medio de actividades y acciones, empoderando de esta manera que el conocimiento quede integrado en la persona.	1. Promover el manejo responsable de la Internet en familia. 2. Promover herramientas de protección para el uso responsable de Internet. 3. Fortalecer la confianza de los usuarios analfabetas, incluyendo uso de tecnología.	1. Seguridad de la tecnología 2. Comprensión de temas 3. Modalidad apropiada en el hogar 4. Seguridad en línea	2 x 2	1 x 12	1	1 x 12	1 x 2	22 x 22	1, 2, 3 x 4	18 x 22	Presencial y virtual			No aplica
Abacus Educational Services, Corp	Mejorar la tecnología de forma segura para estudiantes legos	4. Capacitar padres, mediante glosarios y actividades de la familia de las actividades en red de control en el uso responsable de la tecnología, con reglas de seguridad y tiempo, permitiéndoles en abordar las preocupaciones parentales. [1] Cómo fomentar un buen manejo de la información. [2] Cómo asegurar que los hijos aprendan a manejar la información. [3] Cómo enseñarles a interpretar la información. El subtema trata en un nivel práctico, en el contexto de la familia y las relaciones con los hijos, en el que el participante tiene un papel activo por medio de actividades y acciones, empoderando de esta manera que el conocimiento quede integrado en la persona.	1. Promover el manejo responsable de la Internet en familia. 2. Promover herramientas de protección para el uso responsable de Internet. 3. Fortalecer la confianza de los usuarios analfabetas, incluyendo uso de tecnología.	1. Seguridad de la tecnología 2. Comprensión de temas 3. Modalidad apropiada en el hogar 4. Seguridad en línea	2 x 2	1 x 12	1	1 x 12	1 x 2	22 x 22	1, 2, 3 x 4	18 x 22	Presencial y virtual			No aplica
Abacus Educational Services, Corp	Hábitos de escritura clara del aula de escritura legos	4. Promover a los beneficiarios de las actividades, empoderando en cómo desarrollar hábitos de escritura en sus hijos, incluyendo reglas apropiadas. [1] planificar de tiempo y lugar de escritura. [2] actividades. [3] preparación para el día siguiente. [4] Hábitos de escritura: tener notas/funcionarios, entre herramientas de preparación. El subtema trata en un nivel práctico, en el contexto de la familia y las relaciones con los hijos, en el que el participante tiene un papel activo por medio de actividades y acciones, empoderando de esta manera que el conocimiento quede integrado en la persona. Se amplían muchas habilidades que han desarrollado anteriormente el nivel de atención durante el subtema y la relevancia del conocimiento adquirido.	1. Promover hábitos efectivos para el desarrollo de hábitos de escritura en el hogar. 2. Mejorar el aprendizaje mediante actividades de todos los estudiantes. 3. Integrar los hábitos para el aula de escritura.	1. Escritura positiva 2.3. Escrita basada de niños y adolescentes, entre herramientas de preparación.	2 x 2	12 x 25	1	12 x 25					Presencial y virtual			No aplica
Abacus Educational Services, Corp	Hábitos de escritura clara del aula de escritura legos	4. Promover a los beneficiarios de las actividades, empoderando en cómo desarrollar hábitos de escritura en sus hijos, incluyendo reglas apropiadas. [1] planificar de tiempo y lugar de escritura. [2] actividades. [3] preparación para el día siguiente. [4] Hábitos de escritura: tener notas/funcionarios, entre herramientas de preparación. El subtema trata en un nivel práctico, en el contexto de la familia y las relaciones con los hijos, en el que el participante tiene un papel activo por medio de actividades y acciones, empoderando de esta manera que el conocimiento quede integrado en la persona. Se amplían muchas habilidades que han desarrollado anteriormente el nivel de atención durante el subtema y la relevancia del conocimiento adquirido.	1. Promover hábitos efectivos para el desarrollo de hábitos de escritura en el hogar. 2. Mejorar el aprendizaje mediante actividades de todos los estudiantes. 3. Integrar los hábitos para el aula de escritura.	1. Escritura positiva 2.3. Escrita basada de niños y adolescentes, entre herramientas de preparación.	2 x 2	12 x 25	1	12 x 25	1 x 2	22 x 22	1, 2, 3 x 4	18 x 22	Presencial y virtual			No aplica

Nombre de la entidad	Tipo del voluntariado (en cada de 10 períodos del contar los voluntariados)	Descripción (130 palabras o menos)	Objetivos de aprendizaje (Máximo de cuatro objetivos)	Estrategias, métodos o prácticas basadas en evidencia (no más que otro fondo)	Tipos de actividades de capacitación (Ejemplos de temas en caso de no aplicarse)								Modalidad (Presencial o Virtual)	Programa de Títulos I, Parte A, Sección 1116	Programa de Títulos II, Parte A, Sección 1112	Programa de Títulos IV, Parte A, Sección 4100 (2), 4100 (3) y (4)
					Fórum		Mentorías		Web-based training		Asistencias prácticas de voluntarios de los padres a la					
					Horas asignadas	Cantidad de participantes	Horas asignadas	Cantidad de participantes	Horas asignadas	Cantidad de participantes	Horas asignadas	Cantidad de participantes				
Abacus Educational Services, Corp	La empresa ofrece clases de aprendizaje	1. Capacitar a padres, maestros y voluntarios y miembros de la familia de los estudiantes en las estrategias más efectivas para desarrollar competencias de los lectores. Se abordan: (1) lecturas en voz alta; (2) vocabulario; (3) habilidades de pensamiento; (4) hacer un resumen; (5) inferencias; (6) comprensión profunda para que los participantes aprendan a leer por medio de actividades y preguntas, asegurando de este manera que el aprendizaje sea más integrador en la persona. Se emplean actividades didácticas que han demostrado incrementar el nivel de retención durante el aprendizaje y la retención del conocimiento adquirido. Se promueven y refuerzan el aprendizaje para que los estudiantes aprendan.	1. Identificar y practicar las estrategias básicas de comprensión lectora.	1. Estrategias de comprensión lectora (Lectura, inferencia, comprensión profunda, pensamiento y destrezas básicas (inferencias de detalles, inferencias a nivel textual), 2. Metodología apropiada en el hogar (Learning at home)	2 x 2	1 x 12	1	1 x 12	1 x 2	75 x 75	1, 2, 3 x 4	10 x 10	Presencial o virtual	x	No aplica	No aplica
Abacus Educational Services, Corp	La empresa ofrece clases de aprendizaje	1. Capacitar a padres, maestros y voluntarios y miembros de la familia de los estudiantes en las estrategias más efectivas para desarrollar competencias de los lectores. Se abordan: (1) lecturas en voz alta; (2) vocabulario; (3) habilidades de pensamiento; (4) hacer un resumen; (5) inferencias; (6) comprensión profunda para que los participantes aprendan a leer por medio de actividades y preguntas, asegurando de este manera que el aprendizaje sea más integrador en la persona. Se emplean actividades didácticas que han demostrado incrementar el nivel de retención durante el aprendizaje y la retención del conocimiento adquirido. Se promueven y refuerzan el aprendizaje para que los estudiantes aprendan.	1. Identificar y practicar las estrategias básicas de comprensión lectora.	1. Estrategias de comprensión lectora (Lectura, inferencia, comprensión profunda, pensamiento y destrezas básicas (inferencias de detalles, inferencias a nivel textual), 2. Metodología apropiada en el hogar (Learning at home)	2 x 2	1 x 12	1	1 x 12	1 x 2	75 x 75	1, 2, 3 x 4	10 x 10	Presencial o virtual	x	No aplica	No aplica
Abacus Educational Services, Corp	Trabaja para enseñar mejor	1. Proveer a padres, maestros y voluntarios y miembros de la familia de los estudiantes estrategias para el aprendizaje en los hábitos de estudio desde la preescolar de los estudiantes primarios y secundarios de estudio. Se refuerza el aprendizaje mediante el uso de técnicas de enseñanza, prácticas de estudio, (2) motivación e interés del uso de recursos para desarrollar mejor habilidades, (3) mejorar de la información. El voluntariado tiene un carácter práctico y efectivo con voluntarios para la participación y refuerzo.	1. Promover ideas creativas y prácticas para el desarrollo de hábitos de estudio en el hogar.	1. Metodología apropiada en el hogar (Learning at home)	2 x 2	1 x 12	1	1 x 12	1 x 2	75 x 75	1, 2, 3 x 4	10 x 10	Presencial o virtual	x	No aplica	No aplica
Abacus Educational Services, Corp	Trabaja para enseñar mejor	1. Proveer a padres, maestros y voluntarios y miembros de la familia de los estudiantes estrategias para el aprendizaje en los hábitos de estudio desde la preescolar de los estudiantes primarios y secundarios de estudio. Se refuerza el aprendizaje mediante el uso de técnicas de enseñanza, prácticas de estudio, (2) motivación e interés del uso de recursos para desarrollar mejor habilidades, (3) mejorar de la información. El voluntariado tiene un carácter práctico y efectivo con voluntarios para la participación y refuerzo.	1. Promover ideas creativas y prácticas para el desarrollo de hábitos de estudio en el hogar.	1. Metodología apropiada en el hogar (Learning at home)	2 x 2	1 x 12	1	1 x 12	1 x 2	75 x 75	1, 2, 3 x 4	10 x 10	Presencial o virtual	x	No aplica	No aplica
Abacus Educational Services, Corp	Mantener despiertos de fomentar la lectura en el hogar	1. Capacitar a padres, maestros y voluntarios y miembros de la familia de los estudiantes en el uso de los recursos de lectura de la familia, para asegurar y proporcionar un ambiente de lectura en el hogar. Se abordan: (1) motivación e interés del uso de recursos para desarrollar mejor habilidades, (3) mejorar de la información. El voluntariado tiene un carácter práctico y efectivo con voluntarios para la participación y refuerzo.	1. Promover ideas creativas, prácticas y métodos para el fomento de la lectura en el hogar.	1. Aprendizaje básico de juego (Learning at home)	2 x 2	1 x 12	1	1 x 12	1 x 2	75 x 75	1, 2, 3 x 4	10 x 10	Presencial o virtual	x	No aplica	No aplica





Nombre de la entidad	Tema del subtema (no más de 10 palabras sin contar los abreviados)	Descripción (120 palabras o menos)	Objetivos de aprendizaje (máximo de cuatro objetivos)	Estrategias, métodos o prácticas basadas en evidencia (no menos que otras fuentes)	Tipo de actividades de aprendizaje (Ejemplos de técnicas de uso de un idioma)								Modalidad (Presencial o Virtual)	Programa de Título I, Parte A, Sección 1116	Programa de Título III, Parte A, Sección 3120	Programa de Título IV, Parte A, Sección 4100 (C), 4100 (D) E (B)
					Lecturas		Discusiones		Web-based learning		Actividades prácticas de aprendizaje de los profesores a su					
					Horas semanales	Cantidad de participantes	Horas semanales	Cantidad de participantes	Horas semanales	Cantidad de participantes	Horas semanales	Cantidad de participantes				
Abacus Educational Services, Corp	Aprendizaje a leer en español como segunda idioma	13. Presea a padres, maestros y/o estudiantes y miembros de la familia de estudiantes para que se beneficiaran con los métodos y estrategias basadas en evidencia de la lectura en español como segunda idioma en el hogar y en todas las actividades de aprendizaje de la familia. Incluye actividades como: comprensión, integración de la tecnología. Entre actividades se encuentran: actividades que apoyan y promueven de manera que los padres puedan involucrar los estudiantes en sus hijos, utilizando estrategias de desarrollo de grupos y análisis de ejemplos.	1. Identificar los elementos de lectura más relevantes en español como segunda idioma. 2. Comparar el apoyo de un primer idioma en el aprendizaje del segundo idioma. 3. Apoyar el aprendizaje de la lectura en español como segunda idioma de estudiantes aprendices de español como segunda idioma e integración.	1. Desarrollo de lenguaje como segunda idioma 2. Comprensión de lectura 3. Comprensión tecnológica 4. Metodología de aprendizaje en el hogar (Learning at home)	2 x 3	1 x 17	1	1 x 17	1 x 2	75 x 75	1, 2, 3, 4	18 x 25	Presencial o virtual	No aplica		No aplica
Abacus Educational Services, Corp	Aprendizaje a leer en español como segunda idioma	13. Presea a padres, maestros y/o estudiantes y miembros de la familia de estudiantes para que se beneficiaran con los métodos y estrategias basadas en evidencia de la lectura en español como segunda idioma en el hogar y en todas las actividades de aprendizaje de la familia. Incluye actividades como: comprensión, integración de la tecnología. Entre actividades se encuentran: actividades que apoyan y promueven de manera que los padres puedan involucrar los estudiantes en sus hijos, utilizando estrategias de desarrollo de grupos y análisis de ejemplos.	1. Identificar los elementos de lectura más relevantes en español como segunda idioma. 2. Comparar el apoyo de un primer idioma en el aprendizaje del segundo idioma. 3. Apoyar el aprendizaje de la lectura en español como segunda idioma de estudiantes aprendices de español como segunda idioma e integración.	1. Desarrollo de lenguaje como segunda idioma 2. Comprensión de lectura 3. Comprensión tecnológica 4. Metodología de aprendizaje en el hogar (Learning at home)	2 x 3	1 x 17	1	1 x 17	1 x 2	75 x 75	1, 2, 3, 4	18 x 25	Presencial o virtual	No aplica		No aplica
Abacus Educational Services, Corp	Mejorando el ambiente para escribir en sus hijos	14. Capacitar a padres, maestros y/o estudiantes y miembros de la familia de estudiantes mediante actividades prácticas y formativas en aspectos esenciales de habilidades de escritura y redacción, incluyendo nuevas formas de escribir utilizando herramientas tecnológicas. Ofrecer oportunidades de prácticas de escritura y redacción de diversos tipos de textos que profundicen en competencias gramaticales, ortográficas, vocabularias los usuarios más generacionales. Incluye temas de escritura con diversidad y entre los temas de desarrollo de escritura, poesía y literatura que son de fácil adaptación y que sean relevantes de prácticas y temas de aprendizaje apropiados. Los familiares fortalecen sus habilidades tecnológicas en el nivel escrito y que más ellos aprendan a sus hijos en los diversos temas que requieren redacción de textos.	1. Definir los elementos tecnológicos de escritura y redacción para apoyar a los hijos en sus textos escritos. 2. Promover escritura creativa para la redacción de textos. 3. Ejercer a los participantes a temas de escritura utilizando software digital.	1. Lectura y escritura como procesos integrados 2. Integración de la tecnología 3. Metodología de aprendizaje en el hogar (Learning at home)	2 x 3	18 x 25	1	18 x 25					Presencial o virtual		No aplica	No aplica
Abacus Educational Services, Corp	Mejorando el ambiente para escribir en sus hijos	14. Capacitar a padres, maestros y/o estudiantes y miembros de la familia de estudiantes mediante actividades prácticas y formativas en aspectos esenciales de habilidades de escritura y redacción, incluyendo nuevas formas de escribir utilizando herramientas tecnológicas. Ofrecer oportunidades de prácticas de escritura y redacción de diversos tipos de textos que profundicen en competencias gramaticales, ortográficas, vocabularias los usuarios más generacionales. Incluye temas de escritura con diversidad y entre los temas de desarrollo de escritura, poesía y literatura que son de fácil adaptación y que sean relevantes de prácticas y temas de aprendizaje apropiados. Los familiares fortalecen sus habilidades tecnológicas en el nivel escrito y que más ellos aprendan a sus hijos en los diversos temas que requieren redacción de textos.	1. Definir los elementos tecnológicos de escritura y redacción para apoyar a los hijos en sus textos escritos. 2. Promover escritura creativa para la redacción de textos. 3. Ejercer a los participantes a temas de escritura utilizando software digital.	1. Lectura y escritura como procesos integrados 2. Integración de la tecnología 3. Metodología de aprendizaje en el hogar (Learning at home)	2 x 3	1 x 17	1	1 x 17	1 x 2	75 x 75	1, 2, 3, 4	18 x 25	Presencial o virtual		No aplica	No aplica
Abacus Educational Services, Corp	Apoyando la redacción de textos en sus hijos	15. Presea a padres, maestros y/o estudiantes y miembros de la familia de estudiantes aprendices de español para que apoyen a sus hijos en el aprendizaje de sus lenguas, utilizando recursos tecnológicos con los métodos, dispositivos móviles (tablets, celulares, laptops, tabletas e internet), mediante que permitan fortalecer los aprendizajes de sus hijos en el aprendizaje de sus lenguas. Los primeros estudiantes aprendices para que puedan ayudar a sus hijos en sus textos escritos y aprendiendo a mejorar aprendizajes académicos.	1. Promover los recursos del aprendizaje de sus lenguas. 2. Identificar los problemas críticos en el aprendizaje de sus lenguas utilizando la tecnología. 3. Describir el uso de los dispositivos para el aprendizaje de sus lenguas.	1. Desarrollo de lenguaje como segunda idioma 2. Integración de la tecnología 3. Organización de la enseñanza 4. Metodología de aprendizaje en el hogar (Learning at home)	2 x 3	18 x 25	1	18 x 25					Presencial o virtual	No aplica		No aplica
Abacus Educational Services, Corp	Apoyando la redacción de textos en sus hijos	15. Presea a padres, maestros y/o estudiantes y miembros de la familia de estudiantes aprendices de español para que apoyen a sus hijos en el aprendizaje de sus lenguas, utilizando recursos tecnológicos con los métodos, dispositivos móviles (tablets, celulares, laptops, tabletas e internet), mediante que permitan fortalecer los aprendizajes de sus hijos en el aprendizaje de sus lenguas. Los primeros estudiantes aprendices para que puedan ayudar a sus hijos en sus textos escritos y aprendiendo a mejorar aprendizajes académicos.	1. Promover los recursos del aprendizaje de sus lenguas. 2. Identificar los problemas críticos en el aprendizaje de sus lenguas utilizando la tecnología. 3. Describir el uso de los dispositivos para el aprendizaje de sus lenguas.	1. Desarrollo de lenguaje como segunda idioma 2. Integración de la tecnología 3. Organización de la enseñanza 4. Metodología de aprendizaje en el hogar (Learning at home)	2 x 3	1 x 17	1	1 x 17	1 x 2	75 x 75	1, 2, 3, 4	18 x 25	Presencial o virtual	No aplica		No aplica

Nombre de la entidad	Tarea de desempeño (no más de 10 palabras sin contar las abreviaturas)	Descripción (100 palabras o menos)	Objetivos de aprendizaje (máximo de cuatro objetivos)	Evidencias, rúbricas o pruebas basadas en estándares (no menos que ocho ítems)	Tipos de actividades de aprendizaje (dejar en blanco un caso de no aplicarse)								Modificado (Presencial o Virtual)	Programa Título I, Parte A, Sección 1116	Programa de Título II, Parte A, Sección 1102	Programa de Título IV, Parte A, Sección 4100 (a), 4100 (f) & (g)
					Lectura		Escritura		Web-based learning		Actividades prácticas de aprendizaje de los padres y/o					
					Horas estimadas	Cantidad de participaciones	Horas estimadas	Cantidad de participaciones	Horas estimadas	Cantidad de participaciones	Horas estimadas	Cantidad de participaciones				
Abacus Educational Services, Corp	Apoyar la comprensión lingüística de los niños con la tecnología	15. Promover la lectura, escritura y el pensamiento crítico de la familia de estudiantes con dificultades para que apoyen a sus hijos en el aprendizaje de los idiomas, utilizando recursos tecnológicos como los videos, dispositivos móviles (tablets, celulares, laptops), correo electrónico, redes que permitan conectar a la familia con otros niños que aprenden de los idiomas. Se promueven actividades prácticas para que puedan ayudar a sus hijos en sus tareas diarias y mantener a su familia apropiadamente motivada.	1. Reconocer los mensajes del aprendizaje de los idiomas. 2. Identificar los problemas comunes en el aprendizaje de los idiomas relacionados al aprendizaje. 3. Describir el uso de los dispositivos para el aprendizaje de los idiomas.	1. Demostrar los idiomas como segunda idioma 2. Integración de la tecnología 3. Características de los dispositivos 4. Metodología apropiada en el hogar (Learning at home)	2 x 7	12 x 25	1	12 x 25								
Abacus Educational Services, Corp	Planear una sesión de lectura y escritura	16. Capacitar a padres, madres y/o tutores y miembros de la familia de estudiantes en el uso y manejo de plataformas digitales en la educación a distancia y sus aplicaciones en computadoras, tablets, celular, tabletas. Se promueven actividades prácticas para que puedan ayudar a sus hijos en sus tareas diarias y mantener a su familia apropiadamente motivada.	1. Escribir en el uso y manejo de plataformas para la educación a distancia. 2. Fortalecer la escritura de los estudiantes con plataformas, incluyendo uso de tecnología. 3. Promover las distintas maneras para conectar con los padres actuales y los estudiantes de educación a distancia.	1. Integración de la tecnología 2. Metodología apropiada en el hogar (Learning at home) 3. Metodología Comunitaria (Community)	2 x 7	1 x 37	1	1 x 37	2 x 7	25 x 25	1 x 3 x 25	10 x 25				
Abacus Educational Services, Corp	Planear una sesión de lectura y escritura	16. Capacitar a padres, madres y/o tutores y miembros de la familia de estudiantes en el uso y manejo de plataformas digitales en la educación a distancia y sus aplicaciones en computadoras, tablets, celular, tabletas. Se promueven actividades prácticas para que puedan ayudar a sus hijos en sus tareas diarias y mantener a su familia apropiadamente motivada.	1. Escribir en el uso y manejo de plataformas para la educación a distancia. 2. Fortalecer la escritura de los estudiantes con plataformas, incluyendo uso de tecnología. 3. Promover las distintas maneras para conectar con los padres actuales y los estudiantes de educación a distancia.	1. Integración de la tecnología 2. Metodología apropiada en el hogar (Learning at home) 3. Metodología Comunitaria (Community)	2 x 7	1 x 37	1	1 x 37								
Abacus Educational Services, Corp	Apoyar a los hijos a aprender a leer	17. Capacitar a las familias en métodos de enseñanza de la lectura en el hogar. Se enfatiza que todos aprenden en los mismos tiempos para de los contenidos a reflexión de los niveles del lenguaje a través de actividades como dirigidas a distinguir audiblemente contenidos como en canciones, poemas, dichos. El juego de roles, dramatización, representaciones son otros para esta tarea. Se describen diferentes materiales multimediales prácticos y ejemplos como recursos de escritura y lecturas que demuestran el éxito en la lectura.	1. Ayudar a las familias a enseñar a leer sus hijos, a través de diversas actividades. 2. Identificar la escritura de la lectura con ejemplos. 3. Promover diversas actividades de enseñanza de la lectura en el hogar.	1. Comprensión lingüística 2. Comprensión de la lectura 3. Metodología apropiada en el hogar (Learning at home)	2 x 2	1 x 12	1	1 x 12								
Abacus Educational Services, Corp	Apoyar a los hijos a aprender a leer	17. Capacitar a las familias en métodos de enseñanza de la lectura en el hogar. Se enfatiza que todos aprenden en los mismos tiempos para de los contenidos a reflexión de los niveles del lenguaje a través de actividades como dirigidas a distinguir audiblemente contenidos como en canciones, poemas, dichos. El juego de roles, dramatización, representaciones son otros para esta tarea. Se describen diferentes materiales multimediales prácticos y ejemplos como recursos de escritura y lecturas que demuestran el éxito en la lectura.	1. Ayudar a las familias a enseñar a leer sus hijos, a través de diversas actividades. 2. Identificar la escritura de la lectura con ejemplos. 3. Promover diversas actividades de enseñanza de la lectura en el hogar.	1. Comprensión lingüística 2. Comprensión de la lectura 3. Metodología apropiada en el hogar (Learning at home)	2 x 2	1 x 12	1	1 x 12	2 x 2	25 x 25	1 x 3 x 25	10 x 25				
Abacus Educational Services, Corp	Entregar de apoyo para el estudiante en su proceso educativo	18. Capacitar a padres, madres y/o tutores y miembros de la familia de estudiantes en el uso y manejo de plataformas digitales en la educación a distancia y sus aplicaciones en computadoras, tablets, celular, tabletas. Se promueven actividades prácticas para que puedan ayudar a sus hijos en sus tareas diarias y mantener a su familia apropiadamente motivada.	1. Identificar los mensajes de apoyo para el estudiante en su proceso educativo. 2. Identificar maneras basadas en apoyo y ejemplos de esta tarea. 3. Ayudar y explicar los mensajes y maneras de apoyo en educación y ejemplos.	1. Metodología apropiada en el hogar (Learning at home)	2 x 2	1 x 25	1	1 x 25								
Abacus Educational Services, Corp	Entregar de apoyo para el estudiante en su proceso educativo	18. Capacitar a padres, madres y/o tutores y miembros de la familia de estudiantes en el uso y manejo de plataformas digitales en la educación a distancia y sus aplicaciones en computadoras, tablets, celular, tabletas. Se promueven actividades prácticas para que puedan ayudar a sus hijos en sus tareas diarias y mantener a su familia apropiadamente motivada.	1. Identificar los mensajes de apoyo para el estudiante en su proceso educativo. 2. Identificar maneras basadas en apoyo y ejemplos de esta tarea. 3. Ayudar y explicar los mensajes y maneras de apoyo en educación y ejemplos.	1. Metodología apropiada en el hogar (Learning at home)	2 x 2	1 x 25	1	1 x 25	2 x 2	25 x 25	1 x 3 x 25	10 x 25				

Nombre de la entidad	Fecha del observatorio (no más de 18 palabras que agoten las 400 caracteres)	Descripción (120 palabras o menos)	Objetivos de aprendizaje (máximo de cuatro objetivos)	Estrategias, actividades o prácticas basadas en evidencia (no más que ocho líneas)	Tipos de actividades de aprendizaje (agrupar en bloques en caso de ser necesario)								Modalidad (Presencial o Virtual)	Programa Título I, Parte A, Sección 1116	Programa de Título II, Parte A, Sección 2102	Programa de Título IV, Parte A, Sección 4109 (D), 4109 (E) II (B)	
					Lenguaje		Matemáticas		Web-based training		Aprendizaje práctico de lenguajes de los padres a la						
					Nombre actividad	Cantidad de participantes	Nombre actividad	Cantidad de participantes	Nombre actividad	Cantidad de participantes	Nombre actividad	Cantidad de participantes					
Abacus Educational Services, Corp	Entrenamiento de apoyo para el estudiante en su proceso educativo	18. Capacitar a padres, maestros y/o educadores y miembros de la familia de estudiantes en los procesos de aprendizaje y actividades curriculares. (1) Participación activa de los padres y actividades curriculares. (2) Establecimiento de roles de apoyo. (3) Participación de actividades de enseñanza, desarrollo, práctica y autoevaluación. (4) Uso de técnicas de enseñanza de prácticas, (5) atención a la salud y bienestar. (6) Gestionar los procesos de enseñanza y aprendizaje de una manera general de los currículos curriculares, el autoevaluación y el aprendizaje. (7) supervisar el progreso de los estudiantes por medio de la evidencia: revisar los registros de asistencia, evaluar del estudiante, revisar los resultados de pruebas del estudiante, supervisar el progreso académico del estudiante, información sobre de los informes parciales, revisar los resultados del estudiante.	1. Identificar los objetivos de apoyo para el estudiante en su proceso educativo. 2. Identificar maneras técnicas de apoyo y estrategias de aula. 3. Analizar y evaluar las estrategias y técnicas de apoyo en el aula y en el hogar (Learning in the Home)	1. Modalidad Presencial/Presencial 2. Modalidad aprendizaje en el hogar (Learning in the Home)	2 x 3	12 x 25	1	12 x 25									
Abacus Educational Services, Corp	Clases de apoyo a los hijos a ser hablantes	18. Prevenir o reducir, mediante y/o estrategias y miembros de la familia de estudiantes, el aprendizaje en los hogares relacionados con el bilingüismo. (1) Nivel. (2) Tipo de intervención: lenguaje/lenguaje. (3) Descripción general del estudiante (sensibilidad a la diversidad, género, orientación sexual, raza y origen étnico). (4) Indicadores de aprendizaje/evaluación. (5) Estrategias de enseñanza y práctica. (6) Impacto del hogar o grado de participación a un estudiante en el que se habla el segundo idioma o español. (7) Información sobre oportunidades de prácticas y de aprendizaje del grupo o unidad de los padres en el aprendizaje de segundo idioma, actividades de apoyo de docentes de grupo y análisis de ejemplos.	1. Analizar los factores que influyen en el bilingüismo y en el desarrollo de un estudiante en el aprendizaje. 2. Preparar estrategias para lograr el aprendizaje en dos idiomas. 3. Identificar los recursos del bilingüismo. 4. Analizar ejemplos de técnicas de enseñanza-aprendizaje bilingüe en el contexto del hogar y en el aula.	1. Descripción de lenguaje como segunda idioma 2. Descripción de la enseñanza	2 x 3	12 x 25	1	12 x 25	1 x 2	25 x 25	1, 2, 3 x 4	12 x 25	Presencial y virtual				
Abacus Educational Services, Corp	Clases de apoyo a los hijos a ser hablantes	18. Prevenir o reducir, mediante y/o estrategias y miembros de la familia de estudiantes, el aprendizaje en los hogares relacionados con el bilingüismo. (1) Nivel. (2) Tipo de intervención: lenguaje/lenguaje. (3) Descripción general del estudiante (sensibilidad a la diversidad, género, orientación sexual, raza y origen étnico). (4) Indicadores de aprendizaje/evaluación. (5) Estrategias de enseñanza y práctica. (6) Impacto del hogar o grado de participación a un estudiante en el que se habla el segundo idioma o español. (7) Información sobre oportunidades de prácticas y de aprendizaje del grupo o unidad de los padres en el aprendizaje de segundo idioma, actividades de apoyo de docentes de grupo y análisis de ejemplos.	1. Analizar los factores que influyen en el bilingüismo y en el desarrollo de un estudiante en el aprendizaje. 2. Preparar estrategias para lograr el aprendizaje en dos idiomas. 3. Identificar los recursos del bilingüismo. 4. Analizar ejemplos de técnicas de enseñanza-aprendizaje bilingüe en el contexto del hogar y en el aula.	1. Descripción de lenguaje como segunda idioma 2. Descripción de la enseñanza	2 x 3	12 x 25	1	12 x 25	1 x 2	25 x 25	1, 2, 3 x 4	12 x 25	Presencial y virtual				
Abacus Educational Services, Corp	¿El bilingüismo es bilingüe?	18. Capacitar a padres, maestros y/o educadores y miembros de la familia de estudiantes sobre de los beneficios del bilingüismo conforme los investigadores más recientes. Aunque como resultado se han realizado con el bilingüismo en español para enseñar a otros idiomas bilingüismo, presenta un mayor desarrollo de los beneficios cognitivos y una mayor plasticidad, en algunos, algunos en programas de apoyo profesional relevante en el desarrollo del lenguaje. Esta información sobre salud sobre el tema, con ejemplos y preguntas y sobre todo, debe basarse de los conocimientos.	1. Identificar tipos de bilingüismo. 2. Establecer los recursos del bilingüismo. 3. Analizar estrategias y recursos sobre el bilingüismo.	1. Descripción de lenguaje como segunda idioma 2. Descripción de la enseñanza	2 x 3	12 x 25	1	12 x 25					Presencial y virtual				
Abacus Educational Services, Corp	¿El bilingüismo es bilingüe?	18. Capacitar a padres, maestros y/o educadores y miembros de la familia de estudiantes sobre de los beneficios del bilingüismo conforme los investigadores más recientes. Aunque como resultado se han realizado con el bilingüismo en español para enseñar a otros idiomas bilingüismo, presenta un mayor desarrollo de los beneficios cognitivos y una mayor plasticidad, en algunos, algunos en programas de apoyo profesional relevante en el desarrollo del lenguaje. Esta información sobre salud sobre el tema, con ejemplos y preguntas y sobre todo, debe basarse de los conocimientos.	1. Identificar tipos de bilingüismo. 2. Establecer los recursos del bilingüismo. 3. Analizar estrategias y recursos sobre el bilingüismo.	1. Descripción de lenguaje como segunda idioma 2. Descripción de la enseñanza	2 x 3	12 x 25	1	12 x 25	1 x 2	25 x 25	1, 2, 3 x 4	12 x 25	Presencial y virtual				



Nombre de la entidad	Tema del subtema (no más de 10 palabras sin contar las abreviaturas)	Descripción (150 palabras o menos)	Objetivos del aprendizaje (máximo de cuatro objetivos)	Estrategias, actividades y recursos Recurso en evidencia (no más que otro fondo)	Tipos de actividades de aprendizaje (Elegir en blanco en caso de no aplicarse)								Modalidad (Presencial o Virtual)	Programa Título I, Parte A, Sección 1116	Programa de Título III, Parte A, Sección 2112	Programa de Título IV, Parte A, Sección 4109 (C), 4109 (D) E (B)
					Fórum		Seminarios		Web-based learning		Actividades prácticas de aprendizaje de los países e la					
					Horas semanales	Cantidad de participantes	Horas semanales	Cantidad de participantes	Horas semanales	Cantidad de participantes	Horas semanales	Cantidad de participantes				
Abacus Educational Services Corp	Mitos y realidades sobre el uso de la tecnología en la educación	El objetivo es ayudar a los maestros y miembros de la familia de estudiantes sobre interrogantes comunes de respecto de las tecnologías en la educación. [1] apoyo y miembros del aprendizaje. [2] calidad de la enseñanza, [3] flexibilidad de algunos para diseñar un plan personal de aprendizaje en función de sus necesidades, versus una programación de actividades, que debe ser completa en uno mismo diseñado. [4] medidas de impacto que permitan a la familia evaluar regularmente el progreso y así identificar oportunidades de mejora.	1. Identificar beneficios de la tecnología en la enseñanza. 2. Establecer expectativas y necesidades en el hogar. 3. Analizar reportes de progreso, reportes que permitan a la familia evaluar regularmente el progreso y así identificar oportunidades de mejora.	1. Investigación de la tecnología 2. Metodología de aprendizaje en el hogar (Learning at home)	1 x 2	1 x 17	1	1 x 17	1 x 2	35 x 75	5, 6, 2 x 4	18 x 25	Presencial o virtual	No aplica	6	No aplica
Abacus Educational Services Corp	Mitos y realidades sobre el uso de la tecnología en la educación	El objetivo es ayudar a los maestros y miembros de la familia de estudiantes sobre interrogantes comunes de respecto de las tecnologías en la educación. [1] apoyo y miembros del aprendizaje. [2] calidad de la enseñanza, [3] flexibilidad de algunos para diseñar un plan personal de aprendizaje en función de sus necesidades, versus una programación de actividades, que debe ser completa en uno mismo diseñado. [4] medidas de impacto que permitan a la familia evaluar regularmente el progreso y así identificar oportunidades de mejora.	1. Identificar beneficios de la tecnología en la enseñanza. 2. Establecer expectativas y necesidades en el hogar. 3. Analizar reportes de progreso, reportes que permitan a la familia evaluar regularmente el progreso y así identificar oportunidades de mejora.	1. Investigación de la tecnología 2. Metodología de aprendizaje en el hogar (Learning at home)	1 x 2	1 x 17	1	1 x 17	1 x 2	35 x 75	5, 6, 2 x 4	18 x 25	Presencial o virtual	No aplica	6	No aplica
Abacus Educational Services Corp	Lenguaje, cultura e identidad	El objetivo es ayudar a los maestros y miembros de la familia de estudiantes de estrategias para comprender la relación entre el aprendizaje y la construcción de conocimientos sobre un proceso complejo y dinámico sobre una lengua específica de un idioma en la que se comunican idiomas, dialectos y lenguas que identifican al grupo humano y se comunican de manera intercultural. Se discute la relevancia del lenguaje intercultural y se respaldan en el aprendizaje mediante de habla, actividades, diálogos, entre otros. El subtema promueve actividades diarias y semanales de discusión para fortalecer y reflexionar críticamente sobre los temas.	1. Definir la relación entre el aprendizaje y la construcción de conocimientos sobre un proceso complejo y dinámico sobre una lengua específica de un idioma y cultura intercultural. 2. Apoyar a los maestros a comprender la relevancia de los conocimientos interculturales en el aprendizaje de sus hijos. 3. Analizar y aplicar una estrategia para prácticas familiares que promuevan interculturalmente la construcción del conocimiento.	1. Discusión de aprendizajes 2. Estrategias prácticas 3. Interacción con recursos interculturales (Culturally Responsive Resources for Learning)	1 x 2	1 x 17	1	1 x 17	1 x 2	35 x 75	5, 6, 2 x 4	18 x 25	Presencial o virtual	6	6	No aplica
Abacus Educational Services Corp	Lenguaje, cultura e identidad	El objetivo es ayudar a los maestros y miembros de la familia de estudiantes de estrategias para comprender la relación entre el aprendizaje y la construcción de conocimientos sobre un proceso complejo y dinámico sobre una lengua específica de un idioma en la que se comunican idiomas, dialectos y lenguas que identifican al grupo humano y se comunican de manera intercultural. Se discute la relevancia del lenguaje intercultural y se respaldan en el aprendizaje mediante de habla, actividades, diálogos, entre otros. El subtema promueve actividades diarias y semanales de discusión para fortalecer y reflexionar críticamente sobre los temas.	1. Definir la relación entre el aprendizaje y la construcción de conocimientos sobre un proceso complejo y dinámico sobre una lengua específica de un idioma y cultura intercultural. 2. Apoyar a los maestros a comprender la relevancia de los conocimientos interculturales en el aprendizaje de sus hijos. 3. Analizar y aplicar una estrategia para prácticas familiares que promuevan interculturalmente la construcción del conocimiento.	1. Discusión de aprendizajes 2. Estrategias prácticas 3. Interacción con recursos interculturales (Culturally Responsive Resources for Learning)	1 x 2	1 x 17	1	1 x 17	1 x 2	35 x 75	5, 6, 2 x 4	18 x 25	Presencial o virtual	6	6	No aplica

Nombre de la entidad	Tema del emprendimiento (no más de 12 palabras sin contar los determinantes)	Descripción (120 palabras o menos)	Objetivos de aprendizaje (edificios de cuatro objetivos)	Bastidores, requisitos y prácticas basadas en evidencia (no menos que otro punto)	Forma de actividades de aprendizaje (separar en bloques un caso de un elemento)								Modalidad (Presencial o Virtual)	Programa Título I, Parte A, Sección 1114	Programa de Título II, Parte A, Sección 1112	Programa de Título IV, Parte A, Sección 4101 (SI, 4102 (S) E (R))
					Talleres		Simulaciones		Web-based Exchange		Actividades prácticas de integración de los puntos a 2.					
					Horas enseñadas	Cantidad de participantes	Horas enseñadas	Cantidad de participantes	Horas enseñadas	Cantidad de participantes	Horas enseñadas	Cantidad de participantes				
Abacus Educational Services, Corp	Entrepreneur para apoyar hijos con dificultad de aprendizaje con Ingeniería (TMA)	22. Padres a familiares de los estudiantes, líderes, personalistas y los profesores más responsables para enseñar hijos con dificultad de aprendizaje. Se describe (1) utiliza, entre otros y actividades en el hogar, (2) reglas claras para la enseñanza en el hogar (3) y (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20) (21) (22) (23) (24) (25) (26) (27) (28) (29) (30) (31) (32) (33) (34) (35) (36) (37) (38) (39) (40) (41) (42) (43) (44) (45) (46) (47) (48) (49) (50) (51) (52) (53) (54) (55) (56) (57) (58) (59) (60) (61) (62) (63) (64) (65) (66) (67) (68) (69) (70) (71) (72) (73) (74) (75) (76) (77) (78) (79) (80) (81) (82) (83) (84) (85) (86) (87) (88) (89) (90) (91) (92) (93) (94) (95) (96) (97) (98) (99) (100) (101) (102) (103) (104) (105) (106) (107) (108) (109) (110) (111) (112) (113) (114) (115) (116) (117) (118) (119) (120) (121) (122) (123) (124) (125) (126) (127) (128) (129) (130) (131) (132) (133) (134) (135) (136) (137) (138) (139) (140) (141) (142) (143) (144) (145) (146) (147) (148) (149) (150) (151) (152) (153) (154) (155) (156) (157) (158) (159) (160) (161) (162) (163) (164) (165) (166) (167) (168) (169) (170) (171) (172) (173) (174) (175) (176) (177) (178) (179) (180) (181) (182) (183) (184) (185) (186) (187) (188) (189) (190) (191) (192) (193) (194) (195) (196) (197) (198) (199) (200) (201) (202) (203) (204) (205) (206) (207) (208) (209) (210) (211) (212) (213) (214) (215) (216) (217) (218) (219) (220) (221) (222) (223) (224) (225) (226) (227) (228) (229) (230) (231) (232) (233) (234) (235) (236) (237) (238) (239) (240) (241) (242) (243) (244) (245) (246) (247) (248) (249) (250) (251) (252) (253) (254) (255) (256) (257) (258) (259) (260) (261) (262) (263) (264) (265) (266) (267) (268) (269) (270) (271) (272) (273) (274) (275) (276) (277) (278) (279) (280) (281) (282) (283) (284) (285) (286) (287) (288) (289) (290) (291) (292) (293) (294) (295) (296) (297) (298) (299) (300) (301) (302) (303) (304) (305) (306) (307) (308) (309) (310) (311) (312) (313) (314) (315) (316) (317) (318) (319) (320) (321) (322) (323) (324) (325) (326) (327) (328) (329) (330) (331) (332) (333) (334) (335) (336) (337) (338) (339) (340) (341) (342) (343) (344) (345) (346) (347) (348) (349) (350) (351) (352) (353) (354) (355) (356) (357) (358) (359) (360) (361) (362) (363) (364) (365) (366) (367) (368) (369) (370) (371) (372) (373) (374) (375) (376) (377) (378) (379) (380) (381) (382) (383) (384) (385) (386) (387) (388) (389) (390) (391) (392) (393) (394) (395) (396) (397) (398) (399) (400) (401) (402) (403) (404) (405) (406) (407) (408) (409) (410) (411) (412) (413) (414) (415) (416) (417) (418) (419) (420) (421) (422) (423) (424) (425) (426) (427) (428) (429) (430) (431) (432) (433) (434) (435) (436) (437) (438) (439) (440) (441) (442) (443) (444) (445) (446) (447) (448) (449) (450) (451) (452) (453) (454) (455) (456) (457) (458) (459) (460) (461) (462) (463) (464) (465) (466) (467) (468) (469) (470) (471) (472) (473) (474) (475) (476) (477) (478) (479) (480) (481) (482) (483) (484) (485) (486) (487) (488) (489) (490) (491) (492) (493) (494) (495) (496) (497) (498) (499) (500) (501) (502) (503) (504) (505) (506) (507) (508) (509) (510) (511) (512) (513) (514) (515) (516) (517) (518) (519) (520) (521) (522) (523) (524) (525) (526) (527) (528) (529) (530) (531) (532) (533) (534) (535) (536) (537) (538) (539) (540) (541) (542) (543) (544) (545) (546) (547) (548) (549) (550) (551) (552) (553) (554) (555) (556) (557) (558) (559) (560) (561) (562) (563) (564) (565) (566) (567) (568) (569) (570) (571) (572) (573) (574) (575) (576) (577) (578) (579) (580) (581) (582) (583) (584) (585) (586) (587) (588) (589) (590) (591) (592) (593) (594) (595) (596) (597) (598) (599) (600) (601) (602) (603) (604) (605) (606) (607) (608) (609) (610) (611) (612) (613) (614) (615) (616) (617) (618) (619) (620) (621) (622) (623) (624) (625) (626) (627) (628) (629) (630) (631) (632) (633) (634) (635) (636) (637) (638) (639) (640) (641) (642) (643) (644) (645) (646) (647) (648) (649) (650) (651) (652) (653) (654) (655) (656) (657) (658) (659) (660) (661) (662) (663) (664) (665) (666) (667) (668) (669) (670) (671) (672) (673) (674) (675) (676) (677) (678) (679) (680) (681) (682) (683) (684) (685) (686) (687) (688) (689) (690) (691) (692) (693) (694) (695) (696) (697) (698) (699) (700) (701) (702) (703) (704) (705) (706) (707) (708) (709) (710) (711) (712) (713) (714) (715) (716) (717) (718) (719) (720) (721) (722) (723) (724) (725) (726) (727) (728) (729) (730) (731) (732) (733) (734) (735) (736) (737) (738) (739) (740) (741) (742) (743) (744) (745) (746) (747) (748) (749) (750) (751) (752) (753) (754) (755) (756) (757) (758) (759) (760) (761) (762) (763) (764) (765) (766) (767) (768) (769) (770) (771) (772) (773) (774) (775) (776) (777) (778) (779) (780) (781) (782) (783) (784) (785) (786) (787) (788) (789) (790) (791) (792) (793) (794) (795) (796) (797) (798) (799) (800) (801) (802) (803) (804) (805) (806) (807) (808) (809) (810) (811) (812) (813) (814) (815) (816) (817) (818) (819) (820) (821) (822) (823) (824) (825) (826) (827) (828) (829) (830) (831) (832) (833) (834) (835) (836) (837) (838) (839) (840) (841) (842) (843) (844) (845) (846) (847) (848) (849) (850) (851) (852) (853) (854) (855) (856) (857) (858) (859) (860) (861) (862) (863) (864) (865) (866) (867) (868) (869) (870) (871) (872) (873) (874) (875) (876) (877) (878) (879) (880) (881) (882) (883) (884) (885) (886) (887) (888) (889) (890) (891) (892) (893) (894) (895) (896) (897) (898) (899) (900) (901) (902) (903) (904) (905) (906) (907) (908) (909) (910) (911) (912) (913) (914) (915) (916) (917) (918) (919) (920) (921) (922) (923) (924) (925) (926) (927) (928) (929) (930) (931) (932) (933) (934) (935) (936) (937) (938) (939) (940) (941) (942) (943) (944) (945) (946) (947) (948) (949) (950) (951) (952) (953) (954) (955) (956) (957) (958) (959) (960) (961) (962) (963) (964) (965) (966) (967) (968) (969) (970) (971) (972) (973) (974) (975) (976) (977) (978) (979) (980) (981) (982) (983) (984) (985) (986) (987) (988) (989) (990) (991) (992) (993) (994) (995) (996) (997) (998) (999) (1000) (1001) (1002) (1003) (1004) (1005) (1006) (1007) (1008) (1009) (1010) (1011) (1012) (1013) (1014) (1015) (1016) (1017) (1018) (1019) (1020) (1021) (1022) (1023) (1024) (1025) (1026) (1027) (1028) (1029) (1030) (1031) (1032) (1033) (1034) (1035) (1036) (1037) (1038) (1039) (1040) (1041) (1042) (1043) (1044) (1045) (1046) (1047) (1048) (1049) (1050) (1051) (1052) (1053) (1054) (1055) (1056) (1057) (1058) (1059) (1060) (1061) (1062) (1063) (1064) (1065) (1066) (1067) (1068) (1069) (1070) (1071) (1072) (1073) (1074) (1075) (1076) (1077) (1078) (1079) (1080) (1081) (1082) (1083) (1084) (1085) (1086) (1087) (1088) (1089) (1090) (1091) (1092) (1093) (1094) (1095) (1096) (1097) (1098) (1099) (1100) (1101) (1102) (1103) (1104) (1105) (1106) (1107) (1108) (1109) (1110) (1111) (1112) (1113) (1114) (1115) (1116) (1117) (1118) (1119) (1120) (1121) (1122) (1123) (1124) (1125) (1126) (1127) (1128) (1129) (1130) (1131) (1132) (1133) (1134) (1135) (1136) (1137) (1138) (1139) (1140) (1141) (1142) (1143) (1144) (1145) (1146) (1147) (1148) (1149) (1150) (1151) (1152) (1153) (1154) (1155) (1156) (1157) (1158) (1159) (1160) (1161) (1162) (1163) (1164) (1165) (1166) (1167) (1168) (1169) (1170) (1171) (1172) (1173) (1174) (1175) (1176) (1177) (1178) (1179) (1180) (1181) (1182) (1183) (1184) (1185) (1186) (1187) (1188) (1189) (1190) (1191) (1192) (1193) (1194) (1195) (1196) (1197) (1198) (1199) (1200) (1201) (1202) (1203) (1204) (1205) (1206) (1207) (1208) (1209) (1210) (1211) (1212) (1213) (1214) (1215) (1216) (1217) (1218) (1219) (1220) (1221) (1222) (1223) (1224) (1225) (1226) (1227) (1228) (1229) (1230) (1231) (1232) (1233) (1234) (1235) (1236) (1237) (1238) (1239) (1240) (1241) (1242) (1243) (1244) (1245) (1246) (1247) (1248) (1249) (1250) (1251) (1252) (1253) (1254) (1255) (1256) (1257) (1258) (1259) (1260) (1261) (1262) (1263) (1264) (1265) (1266) (1267) (1268) (1269) (1270) (1271) (1272) (1273) (1274) (1275) (1276) (1277) (1278) (1279) (1280) (1281) (1282) (1283) (1284) (1285) (1286) (1287) (1288) (1289) (1290) (1291) (1292) (1293) (1294) (1295) (1296) (1297) (1298) (1299) (1300) (1301) (1302) (1303) (1304) (1305) (1306) (1307) (1308) (1309) (1310) (1311) (1312) (1313) (1314) (1315) (1316) (1317) (1318) (1319) (1320) (1321) (1322) (1323) (1324) (1325) (1326) (1327) (1328) (1329) (1330) (1331) (1332) (1333) (1334) (1335) (1336) (1337) (1338) (1339) (1340) (1341) (1342) (1343) (1344) (1345) (1346) (1347) (1348) (1349) (1350) (1351) (1352) (1353) (1354) (1355) (1356) (1357) (1358) (1359) (1360) (1361) (1362) (1363) (1364) (1365) (1366) (1367) (1368) (1369) (1370) (1371) (1372) (1373) (1374) (1375) (1376) (1377) (1378) (1379) (1380) (1381) (1382) (1383) (1384) (1385) (1386) (1387) (1388) (1389) (1390) (1391) (1392) (1393) (1394) (1395) (1396) (1397) (1398) (1399) (1400) (1401) (1402) (1403) (1404) (1405) (1406) (1407) (1408) (1409) (1410) (1411) (1412) (1413) (1414) (1415) (1416) (1417) (1418) (1419) (1420) (1421) (1422) (1423) (1424) (1425) (1426) (1427) (1428) (1429) (1430) (1431) (1432) (1433) (1434) (1435) (1436) (1437) (1438) (1439) (1440) (1441) (1442) (1443) (1444) (1445) (1446) (1447) (1448) (1449) (1450) (1451) (1452) (1453) (1454) (1455) (1456) (1457) (1458) (1459) (1460) (1461) (1462) (1463) (1464) (1465) (1466) (1467) (1468) (1469) (1470) (1471) (1472) (1473) (1474) (1475) (1476) (1477) (1478) (1479) (1480) (1481) (1482) (1483) (1484) (1485) (1486) (1487) (1488) (1489) (1490) (1491) (1492) (1493) (1494) (1495) (1496) (1497) (1498) (1499) (1500) (1501) (1502) (1503) (1504) (1505) (1506) (1507) (1508) (1509) (1510) (1511) (1512) (1513) (1514) (1515) (1516) (1517) (1518) (1519) (1520) (1521) (1522) (1523) (1524) (1525) (1526) (1527) (1528) (1529) (1530) (1531) (1532) (1533) (1534) (1535) (1536) (1537) (1538) (1539) (1540) (1541) (1542) (1543) (1544) (1545) (1546) (1547) (1548) (1549) (1550) (1551) (1552) (1553) (1554) (1555) (1556) (1557) (1558) (1559) (1560) (1561) (1562) (1563) (1564) (1565) (1566) (1567) (1568) (1569) (1570) (1571) (1572) (1573) (1574) (1575) (1576) (1577) (1578) (1579) (1580) (1581) (1582) (1583) (1584) (1585) (1586) (1587) (1588) (1589) (1590) (1591) (1592) (1593) (1594) (1595) (1596) (1597) (1598) (1599) (1600) (1601) (1602) (1603) (1604) (1605) (1606) (1607) (1608) (1609) (1610) (1611) (1612) (1613) (1614) (1615) (1616) (1617) (1618) (1619) (1620) (1621) (1622) (1623) (1624) (1625) (1626) (1627) (1628) (1629) (1630) (1631) (1632) (1633) (1634) (1635) (1636) (1637) (1638) (1639) (1640) (1641) (1642) (1643) (1644) (1645) (1646) (1647) (1648) (1649) (1650) (1651) (1652) (1653) (1654) (1655) (1656) (1657) (1658) (1659) (1660) (1661) (1662) (1663) (1664) (1665) (1666) (1667) (1668) (1669) (1670) (1671) (1672) (1673) (1674) (1675) (1676) (1677) (1678) (1679) (1680) (1681) (1682) (1683) (1684) (1685) (1686) (1687) (1688) (1689) (1690) (1691) (1692) (1693) (1694) (1695) (1696) (1697) (1698) (1699) (1700) (1701) (1702) (1703) (1704) (1705) (1706) (1707) (1708) (1709) (1710) (1711) (1712) (1713) (1714) (1715) (1716) (1717) (1718) (1719) (1720) (1721) (1722) (1723) (1724) (1725) (1726) (1727) (1728) (1729) (1730) (1731) (1732) (1733) (1734) (1735) (1736) (1737) (1738) (1739) (1740) (1741) (1742) (1743) (1744) (1745) (1746) (1747) (1748) (1749) (1750) (1751) (1752) (1753) (1754) (1755) (1756) (1757) (1758) (1759) (1760) (1761) (1762) (1763) (1764) (1765) (1766) (1767) (1768) (1769) (1770) (1771) (1772) (1773) (1774) (1775) (1776) (1777) (1778) (1779) (1780) (1781) (1782) (1783) (1784) (1785) (1786) (1787) (1788) (1789) (1790) (1791) (1792) (1793) (1794) (1795) (1796) (1797) (1798) (1799) (1800) (1801) (1802) (1803) (1804) (1805) (1806) (1807) (1808) (1809) (1810) (1811) (1812) (1813) (1814) (1815) (1816) (1817) (1818) (1819) (1820) (1821) (1822) (1823) (1824) (1825) (1826) (1827) (1828) (1829) (1830) (1831) (1832) (1833) (1834) (1835) (1836) (1837) (1838) (1839) (1840) (1841) (1842) (1843) (1844) (1845) (1846) (1847) (1848) (1849) (1850) (1851) (1852) (1853) (1854) (1855) (1856) (1857) (1858) (1859) (1860) (1861) (1862) (1863) (1864) (1865) (1866) (1867) (1868) (1869) (1870) (1871) (1872) (1873) (1874) (1875) (1876) (1877) (1878) (1879) (1880) (1881) (1882) (1883) (1884) (1885) (1886) (1887) (1888) (1889) (1890) (1891) (1892) (1893) (1894) (1895) (1896) (1897) (1898) (1899) (1900) (1901) (1902) (1903) (1904) (1905) (1906) (1907) (1908) (1909) (1910) (1911) (1912) (1913) (1914) (1915) (1916) (1917) (1918) (1919) (1920) (1921) (1922) (1923) (1924) (1925) (1926) (1927) (1928) (1929) (1930) (1931) (1932) (1933) (1934) (1935) (1936) (1937) (1938) (1939) (1940) (1941) (1942) (1943) (1944) (1945) (1946) (1947) (1948) (1949) (1950) (1951) (1952) (1953) (1954) (1955) (1956) (1957) (1958) (1959) (1960) (1961) (1962) (1963) (1964) (1965) (1966) (1967) (1968) (1969) (1970) (1971) (1972) (1973) (1974) (1975) (1976) (1977) (1978) (1979) (1980) (1981) (1982) (1983) (1984) (1985) (1986) (1987) (1988) (1989) (1990) (1991) (1992) (1993) (1994) (1995) (1996) (1997) (1998) (1999) (2000) (2001) (2002) (2003) (2004) (2005) (2006) (2007) (2008) (2009) (2010) (2011) (2012) (2013) (2014) (2015) (2016) (2017) (2018) (2019) (2020) (2021) (2022) (2023) (2024) (2025) (2026) (2027) (2028) (2029) (2030) (2031) (2032) (2033) (2034) (2035) (2036) (2037) (2038) (2039) (2040) (2041) (2042) (2043) (2044) (2045) (2046) (2047) (2048) (2049) (2050) (2051) (2052) (2053) (2054) (2055) (2056) (2057) (2058) (2059) (2060) (2061) (2062) (2063) (2064) (2065) (2066) (2067) (2068) (2069) (2070) (2071) (2072) (2073) (2074) (2075) (2076) (2077) (2078) (2079) (2080) (2081) (2082) (2083) (2084) (2085) (2086) (2087) (2088) (2089) (2090) (2091) (2092) (2093) (2094) (2095) (2096) (2097) (2098) (2099) (2100) (2101) (2102) (2103) (2104) (2105) (2106) (2107) (2108) (2109) (2110) (2111) (2112) (2113) (2114) (2115) (2116) (2117) (2118) (2119) (2120) (2121) (2122) (2123) (2124) (2125) (2126) (2127) (2128) (2129) (2130) (2131) (2132) (2133) (2134) (2135) (2136) (2137) (2138) (2139) (2140) (2141) (2142) (2143) (2144) (2145) (2146) (2147) (2148) (2149) (2150) (2151) (2152) (2153) (2154														

Nombre de la entidad	Tema del estudiante (no más de 12 palabras sin contar las abreviaturas)	Descripción (120 palabras o menos)	Objetivos de aprendizaje (máximo de cuatro objetivos)	Estrategias, métodos y prácticas basadas en evidencia (no menos que otras fuentes)	Tipos de actividades de aprendizaje (dejar en blanco un caso de no aplicarse)								Modalidad (Presencial o Virtual)	Programa Título I, Parte A, Sección 1116	Programa de Título III, Parte A, Sección 1112	Programa de Título IV, Parte A, Secciones 4100 (C), 4100 (D) E DD
					Flipped		Síncrono		Web-based training		Actividades prácticas de aprendizaje de los padres a la					
					Horas enseñadas	Cantidad de participantes	Horas enseñadas	Cantidad de participantes	Horas enseñadas	Cantidad de participantes	Horas enseñadas	Cantidad de participantes				
Abacus Educational Services, Corp	Estadísticas para apoyar hijos con déficit de atención con hiperactividad (TDAH)	23. Presencia a nivel de las actividades, ideas, presentaciones y los problemas más importantes para ayudar hijos con déficit de atención con hiperactividad. Se describe [1] orales, video orales y actividades en el hogar, [2] reglas claras para la convivencia en el hogar (oral y escrito), con flexibilidad, [3] instrucciones claras (orales y escritas), [4] ejemplos positivos, [5] mensajes de distracción, [6] informes en el hogar, [7] planes de apoyo, [8] premios, [9] manejo de reacciones emocionales. El aprendizaje tiene un carácter práctico, en el contexto de la familia y las relaciones con los hijos, en el que el participante tiene un papel activo por medio de actividades y ejercicios, comprendiendo de esta manera que el conocimiento que se otorga en la práctica. Se enfatiza mediante ejemplos que incluyen desarrollo de competencias, actividades y roles, las pautas y el ajuste al contenido para cubrir las necesidades especiales.	1. Explicar los rasgos positivos para apoyar el aprendizaje de hijos con déficit de atención con hiperactividad. 2. Reconocer y respetar las diferencias individuales de cada su alumno (diversidad, idiomas y comunicabilidad). 3. Respetar el aprendizaje autónomo de todos los estudiantes.	1. Compartir puntos de individualidad de la enseñanza. 2. Incrementar el aprendizaje. 3. Identificar características en el hogar (entorno) al hogar.	18	12	18	12								

Nombre de la entidad	Tema del subproyecto (no más de 10 palabras sin contar las abreviaturas)	Disciplinas (10 palabras o menos)	Objetivos de aprendizaje (máximo de cuatro palabras)	Servicios, unidades o prácticas brindadas en evidencia (no tienen que estar fechadas)	Tipos de actividades de aprendizaje (dejar en blanco en caso de no aplicarse)								Modalidad (Presencial o Virtual)	Programa Estado L Parte A, Sección 1116	Programa de Título III, Parte A, Sección 3102	Programa de Título IV, Parte A, Secciones 4100 (I), 4100 (II) y (III)
					Indiviso		Módulos		Módulo-tema trabajo		Actividades prácticas de laboratorio de los padres a la					
					Horas enseñadas	Cantidad de participantes	Horas enseñadas	Cantidad de participantes	Horas enseñadas	Cantidad de participantes	Horas enseñadas	Cantidad de participantes				
Abasco (Educational Services, Corp)	Teoría y tratamiento de valores	Ed. Cívica y cívica, valores y valores y contenidos de la familia de actividades de valores que favorecen la formación de valores en familia, mediante diversas estrategias de aprendizaje sobre el comportamiento, el juego de roles, situaciones de vida real, modelamiento y experimentación. El subtema de valores que se abordará en esta actividad son: el respeto de los demás, la honestidad y la responsabilidad.	1. Trabajar con valores y prácticas que promuevan los valores en el hogar. 2. Mostrar ejemplos de situaciones de valores en el hogar. 3. Definir e identificar los valores y su relevancia.	1. Desarrollo de valores 2. Desarrollo práctico	2 a 2	1 a 12		1 a 2	2 a 22	1 a 2 a 4	1 a 21	Presencial y virtual	No aplica	No aplica	x	



Nombre de la entidad	Tema del subproyecto (en más de 15 palabras sin contar las del subproyecto)	Descripción (120 palabras o menos)	Objetivos del aprendizaje (enlaces de estado objetivo)	Evidencias, medidas o productos basados en evidencia (no tienen que ser únicos)	Tipo de actividades de aprendizaje (dejar en blanco en caso de no aplicarse)								Modalidad (Presencial o Virtual)	Programa de Título I, Parte A, Sección 1111	Programa de Título II, Parte A, Sección 1112	Programa de Título IV, Parte A, Sección 4101 (2), 4101 (3) E (B)	
					Talleres		Simulaciones		Web-based Learning		Actividades prácticas de aprendizaje de los padres a lo largo del curso						
					Horas enseñadas	Cantidad de participantes	Horas enseñadas	Cantidad de participantes	Horas enseñadas	Cantidad de participantes	Horas enseñadas	Cantidad de participantes					
Abacus Educational Services, Corp	Clase para volver en valores desde la familia	25. Prevenir a padres, maestros y/o estudiantes y miembros de la familia de actividades que afecten y perjudiquen académicamente en el aprendizaje de valores en el hogar. Se muestran herramientas que favorecen la participación y participación en la familia. Para el hogar de las relaciones de esta forma, se incluye que los estudiantes tienen: 1. Discusión sobre el dilema, 2. Educación sobre el comportamiento en familia, 3. Pruebas con el agente, 4. Aprender a decir "NO" 5. Aprender a aceptar 6. Ayudarse a ser felices con pequeños cosas 7. Programar y no cancelar 8. Organizar. Esta subactividad ofrece oportunidades de participación activa con intervenciones de aprendizaje. Se evalúan situaciones y se reflexionan.	1. Promover estrategias y prácticas que promuevan los valores en el hogar. 2. Estimular la auto-reflexión de los padres en el hogar que estimula el desarrollo de valores. 3. Identificar y permitir mostrar los ejemplos de valores en el hogar.	1. Desarrollo de evidencia 2. Discusión puntual													
					2 x 5	12 x 25	0	12 x 25						Presencial y virtual	No aplica	No aplica	0
Abacus Educational Services, Corp	Los valores en el hogar desde el estudiante	27. Prevenir a los familiares de comportamiento que impidan que los participantes identifiquen los valores y valores interrelacionados como grupos, ya que los hijos aprenden del modelo de sus padres. Para el hogar de los objetivos, se incluye con los siguientes subtemas: [1] Identificar valores: equidad, solidaridad, honestidad, respeto, la honestidad, la gratitud, la honestidad, el optimismo, la responsabilidad, la felicidad, etc. con algunos ejemplos de valores que [2] Identificar prácticas familiares en familia. [3] Reforzar valores desde dentro de la familia como valores. [4] Educar con el ejemplo. [5] Aprender a los hijos a seguir estos valores, desde la oportunidad de hacerlo y cuando lo hagan elegir sus hijos. [6] Reforzar valores desde un modelo puntual, en el que el participante tiene un papel activo que muestra de actividades y ejemplos. Se muestra la información general, el trabajo en parejas, y la reflexión.	1. Identificar los valores que los padres enseñan en el hogar. 2. Reforzar los valores en el hogar que estimula el desarrollo de valores. 3. Enseñar y reforzar y enseñar, aplicando los principios de desarrollo de los padres.	1. Desarrollo de evidencia 2. Discusión puntual										Presencial y virtual	No aplica	No aplica	0
					2 x 5	12 x 25	0	12 x 25	2 x 5	12 x 25	1, 2, 3, 4	12 x 25		Presencial y virtual	No aplica	No aplica	0
Abacus Educational Services, Corp	Los valores en el hogar desde el estudiante	27. Prevenir a los familiares de comportamiento que impidan que los participantes identifiquen los valores y valores interrelacionados como grupos, ya que los hijos aprenden del modelo de sus padres. Para el hogar de los objetivos, se incluye con los siguientes subtemas: [1] Identificar valores: equidad, solidaridad, honestidad, respeto, la honestidad, la gratitud, la honestidad, el optimismo, la responsabilidad, la felicidad, etc. con algunos ejemplos de valores que [2] Identificar prácticas familiares en familia. [3] Reforzar valores desde dentro de la familia como valores. [4] Educar con el ejemplo. [5] Aprender a los hijos a seguir estos valores, desde la oportunidad de hacerlo y cuando lo hagan elegir sus hijos. [6] Reforzar valores desde un modelo puntual, en el que el participante tiene un papel activo que muestra de actividades y ejemplos. Se muestra la información general, el trabajo en parejas, y la reflexión.	1. Identificar los valores que los padres enseñan en el hogar. 2. Reforzar los valores en el hogar que estimula el desarrollo de valores. 3. Enseñar y reforzar y enseñar, aplicando los principios de desarrollo de los padres.	1. Desarrollo de evidencia 2. Discusión puntual										Presencial y virtual	No aplica	No aplica	0
					2 x 5	12 x 25	0	12 x 25						Presencial y virtual	No aplica	No aplica	0

Nombre de la entidad	Tema del subtema (no más de 18 palabras en contar los descriptores)	Descripción (150 palabras o menos)	Objetivos de aprendizaje (relacione de cuatro objetivos)	Indicadores, evidencias e productos basados en estándares (no menos que otros cuatro)	Tipos de actividades de aprendizaje (dejar en blanco un caso de no aplicarse)								Inclusión (Presente o Ausente)	Programa de Título I, Parte A, Sección 1114	Programa de Título II, Parte A, Sección 1112	Programa de Título IV, Parte A, Sección 4100 (SI, 4110 (C) II (B))
					Talleres		Simposios		Web-based training		Actividades prácticas de integración de los padres y la familia					
					Horas enseñadas	Cantidad de participantes	Horas enseñadas	Cantidad de participantes	Horas enseñadas	Cantidad de participantes	Horas enseñadas	Cantidad de participantes				
ABACUS (Educational Services, Corp)	Cómo trabajar con sus hijos en tareas escolares	12. Prevea a padres, madres y/o encargados y miembros de la familia hispanos y minoritarios de comunidades con sus hijos para que mejor comprendan, planifiquen las prácticas académicas enfocadas en la comunicación con los hijos y otras competencias. Para lograr el objetivo de aprendizaje de los estándares de comunicación que describe describirán en párrafos, argumentaciones negativas, discusiones, se trabajen con ejercicios de análisis de situaciones utilizando diversos recursos: abstracción de roles, historias reflexivas, dramatizaciones que deben ser escuchadas y comentadas conforme sea guía de análisis.	1. Apoyar a los familiares en estrategias de comunicación con sus hijos. 2. Identificar formas de interacción verbal que están enseñadas. 3. Apoyar formas de interacción verbal empáticas.	1. Compartir puntos 2. Desarrollo de carácter 3. Modelar conductas en la comunicación comunicativa 4. Identificar personalidad (Presenting)	1 x 2	1 x 12	1	1 x 12	1 x 2	12 x 25	1, 2, 3, 4	12 x 25	Presente y Ausente	No aplica	No aplica	x
ABACUS (Educational Services, Corp)	Cómo trabajar con sus hijos en tareas escolares	12. Prevea a padres, madres y/o encargados y miembros de la familia hispanos y minoritarios de comunidades con sus hijos para que mejor comprendan, planifiquen las prácticas académicas enfocadas en la comunicación con los hijos y otras competencias. Para lograr el objetivo de aprendizaje de los estándares de comunicación que describe describirán en párrafos, argumentaciones negativas, discusiones, se trabajen con ejercicios de análisis de situaciones utilizando diversos recursos: abstracción de roles, historias reflexivas, dramatizaciones que deben ser escuchadas y comentadas conforme sea guía de análisis.	1. Apoyar a los familiares en estrategias de comunicación con sus hijos. 2. Identificar formas de interacción verbal que están enseñadas. 3. Apoyar formas de interacción verbal empáticas.	1. Compartir puntos 2. Desarrollo de carácter 3. Modelar conductas en la comunicación comunicativa 4. Identificar personalidad (Presenting)	1 x 2	12 x 25	1	12 x 25	1 x 2	12 x 25	1, 2, 3, 4	12 x 25	Presente y Ausente	No aplica	No aplica	x





Nombre de la entidad	Tema del emprendimiento (no más de 10 palabras sin contar las abreviaturas)	Descripción (150 palabras o menos)	Objetivos de aprendizaje (relacione de cuatro objetivos)	Investigación, estudio o problema basado en evidencia (no temas que otro haya)	Tipo de actividades de aprendizaje (ajuste en blanco en caso de no aplicarse)								Modalidad (Presencial o Virtual)	Programa Título I, Parte A, Sección 1114	Programa de Título III, Parte A, Sección 1112	Programa de Título IV, Parte A, Secciones 1110 (1), 1110 (2) y (3)	
					Talleres		Módulos		Web-based Strategy		Actividades prácticas de aprendizaje de los padres a lo						
					Horas asignadas	Cantidad de participantes	Horas asignadas	Cantidad de participantes	Horas asignadas	Cantidad de participantes	Horas asignadas	Cantidad de participantes					
Abacus Education Services Corp	Comercialización en función de la ley de la tecnología	23. Capacitar a padres, madres de emergentes y miembros de la familia de estudiantes en aspectos relacionados con la implementación de las tecnologías de Información y Comunicación en la administración familiar (1) conocimientos que permitan planear e hacer presentaciones y reportajes, (2) habilidades sobre planes e hijos que emerge por el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, (3) cumplir a breves plazos que programen los TC como medio de comunicación entre padres e hijos, los participantes desarrollarán como de la vida adulta comercialización como vendedor de la banca, y luego desarrollarán un emprendimiento para que sea más efectivo.	1. Desarrollar los beneficios y ventajas de comercializar con los hijos para una mejor experiencia, abarcando los roles y roles aprendidos, en el contexto de las Tecnologías de Información y Comunicación. 2. Analizar los beneficios de comercializar con los hijos. 3. Planear la comercialización online y offline.	1. Desarrollar habilidades comerciales de ventas relacionadas con la tecnología. 2. Implementar de la tecnología. 3. Analizar los beneficios de comercializar con los hijos. 4. Implementar la comercialización online y offline. 5. Implementar la comercialización (Marketing)	2 a 3	12 a 25	1	12 a 25									

Presencial o virtual

Nombre de la entidad	Tema del subtema (no más de 15 palabras ni usar los abreviados)	Descripción (150 palabras o menos)	Objetivos de aprendizaje (máximo de veinte objetivos)	Estrategias, recursos y productos brindados en evidencia (no menos que ocho horas)	Tipos de actividades de aprendizaje (dejar en blanco en caso de no observarse)								Evidencia (Presencial y Virtual)	Programa de Título I, Parte A, Sesión 1116	Programa de Título II, Parte A, Sesión 2116	Programa de Título IV, Parte A, Sesiones 4100 (I), 4100 (II) y 4100
					Talleres		Simulaciones		Web-based training		Actividades prácticas de integración de los padres y la familia					
					Horas observadas	Cantidad de participantes	Horas observadas	Cantidad de participantes	Horas observadas	Cantidad de participantes	Horas observadas	Cantidad de participantes				
Abacus Educational Services, Corp	Comunicación que haya en los diversos etapas de desarrollo.	88. Expone a los beneficiarios en un software interactivo de la comunicación y desarrollo de diversos de forma de desarrollo con resultados efectivos. El uso y la forma de comunicación que tengan como beneficio está enfocado a su uso por la familia de los beneficiarios de comunicación de los beneficiarios de los padres. Puede haber resultados efectivos de desarrollo de los hijos y la comunicación comunicativa. Los niños pequeños pueden presentarse en situaciones simples por lo que se está hablando con ellos. Los estudiantes, en cambio, están aprendiendo a reconocer palabras más complejas y tienen más la independencia, por lo que se comunican en contextos o situaciones. Esta subtema ofrece oportunidades de participación activa que involucran de experiencias. Se evalúan el desarrollo y el progreso.	1. Practicar con los que los hijos los hábitos de comunicación efectiva que faciliten oportunos y saber desde el rol de propósitos como buenos resultados. 2. Reconocer y adoptar la comunicación efectiva según los etapas de desarrollo de los hijos.	1. Dirigidos por los encargados de reuniones interpersonales 2. Modelos comunicativos en la comunicación comunicativa 3. Metodología participativa (Practical)	2 x 2	1 x 11	1	1 x 11	1 x 2	11 x 11	1 x 1, 1 x 4	11 x 11	Presencial y virtual	No aplica	No aplica	7
Abacus Educational Services, Corp	Comunicación que haya en los diversos etapas de desarrollo.	88. Expone a los beneficiarios en un software interactivo de la comunicación y desarrollo de diversos de forma de desarrollo con resultados efectivos. El uso y la forma de comunicación que tengan como beneficio está enfocado a su uso por la familia de los beneficiarios de comunicación de los beneficiarios de los padres. Puede haber resultados efectivos de desarrollo de los hijos y la comunicación comunicativa. Los niños pequeños pueden presentarse en situaciones simples por lo que se está hablando con ellos. Los estudiantes, en cambio, están aprendiendo a reconocer palabras más complejas y tienen más la independencia, por lo que se comunican en contextos o situaciones. Esta subtema ofrece oportunidades de participación activa que involucran de experiencias. Se evalúan el desarrollo y el progreso.	1. Practicar con los que los hijos los hábitos de comunicación efectiva que faciliten oportunos y saber desde el rol de propósitos como buenos resultados. 2. Reconocer y adoptar la comunicación efectiva según los etapas de desarrollo de los hijos.	1. Dirigidos por los encargados de reuniones interpersonales 2. Modelos comunicativos en la comunicación comunicativa 3. Metodología participativa (Practical)	2 x 2	1 x 11	1	1 x 11	1 x 2	11 x 11	1 x 1, 1 x 4	11 x 11	Presencial y virtual	No aplica	No aplica	8
Abacus Educational Services, Corp	¿Hay evidencia de que los niños aprenden? (¿Cómo se comunican?)	81. Presenta a los padres, madres y/o familiares de los beneficiarios de comunicación la importancia comunicativa cuando sus hijos presentan un trastorno o dificultad en el aprendizaje del lenguaje. Hay evidencia de que los beneficiarios de comunicación en el aprendizaje oral y escrito. El software interactivo que está enfocado en la comunicación comunicativa en términos de los beneficios para el alumno o alumna. Los padres se preocupan por sus hijos tener una comunicación efectiva que tiene que presentar palabras relacionadas con el desarrollo del lenguaje. El subtema ofrece oportunidades de participación activa que involucran de experiencias. Se evalúan el desarrollo y el progreso.	1. Identificar estrategias comunicativas efectivas que integren la información verbal y no verbal, prácticas que involucran necesidades especiales	1. Dirigidos por los encargados de reuniones interpersonales y reuniones escritas 2. Modelos comunicativos en la comunicación comunicativa 3. Metodología participativa (Practical)	2 x 2	1 x 11	1	1 x 11	1 x 2	11 x 11	1 x 1, 1 x 4	11 x 11	Presencial y virtual	No aplica	No aplica	8

Nombre de la entidad	Tema del emprendimiento (no más de 10 palabras en contar los denominativos)	Descripción (150 palabras o menos)	Objetivos de aprendizaje (máximo de cuatro objetivos)	Investigación, métodos e instrumentos basados en evidencia (no menos que ocho líneas)	Tipos de actividades de aprendizaje (dejar en blanco en caso de no aplicarse)								Modalidad (Presencial o Virtual)	Programa de Títulos I, Parte A, Sección 1114	Programa de Títulos III, Parte A, Sección 3112	Programa de Títulos IV, Parte A, Secciónes 4100 (D), 4100 (E) E (B)
					Talleres		Simulaciones		Web-based training		Actividades prácticas de integración de los puntos a la					
					Horas semanales	Cantidad de participantes	Horas semanales	Cantidad de participantes	Horas semanales	Cantidad de participantes	Horas semanales	Cantidad de participantes				
Abacast Educational Services, Corp	labor essential Suplemento basados en la comunicación familiar	32. Prevenir a padres, madres y/o encargados y miembros de la familia de establecer los papeles tradicionales para una buena comunicación en familia. (1) Visión de la comunicación y el diálogo una prioridad. (2) El abastecimiento y (3) Creación de un ambiente respetuoso para y comunicativa. Se describe la familia activa, empírica y el respeto como requisitos para una buena comunicación familiar. Se acompaña de análisis y evidencias de comunicación y la comunicación.	1. Modelar prácticas en familia que priorizan la comunicación. 2. Practicar modelos de comunicación efectiva que faciliten conectar a los hijos.	1. Identificar prácticas 2. Modelar estrategias en la comunicación comunicativa 3. Modelar parentabilidad (Parenting)												
Abacast Educational Services, Corp	labor essential Suplemento basados en la comunicación familiar	32. Prevenir a padres, madres y/o encargados y miembros de la familia de establecer los papeles tradicionales para una buena comunicación en familia. (1) Visión de la comunicación y el diálogo una prioridad. (2) El abastecimiento y (3) Creación de un ambiente respetuoso para y comunicativa. Se describe la familia activa, empírica y el respeto como requisitos para una buena comunicación familiar. Se acompaña de análisis y evidencias de comunicación y la comunicación.	1. Modelar prácticas en familia que priorizan la comunicación. 2. Practicar modelos de comunicación efectiva que faciliten conectar a los hijos.	1. Identificar prácticas 2. Modelar estrategias en la comunicación comunicativa 3. Modelar parentabilidad (Parenting)	2 x 2	1 x 12	1	1 x 12	1 x 2	75 x 75	1, 2, 3 y 4	18 x 22	Presencial y virtual	No aplica	No aplica	x
Abacast Educational Services, Corp	Reglas en familia. Videos a ser editados	35. Prevenir a las familias de establecer reglas punitivas antes de jugar a los entretenidos. (1) Definir que Reglas son reglas punitivas. (2) El juego es proceso como una regla visible y abstracta que, aparentemente sencilla, es muy difícil y beneficiosa. Las participantes tendrán la oportunidad de ver el juego en acción en los videos y en los beneficios. (3) Afortunadamente incluso los regueros pueden. (4) El juego es el medio que permite la interacción familiar, una herramienta importante que reúne a la familia y refuerza las relaciones afectivas. (5) Compartir y jugar con los hijos, por lo menos en un momento del día, es útil para fortalecer la comunicación y la relación familiar. No es la cantidad de tiempo que se les brinda, sino la calidad de estar presentes. Se le ofrece ideas de juegos posibles. Se practican los juegos posibles en los videos.	1. Fortalecer el juego como una actividad divertida que favorece la unión familiar. 2. Discernir el estilo y oportuno de jugar emocional para que los miembros de la familia se relacionen para producir emociones y resultados positivos, en función de las acciones televisadas de sus hijos.	1. Aprender a jugar al juego como estrategia de aprendizaje	2 x 2	18 x 25	1	18 x 25					Presencial y virtual	No aplica	No aplica	x
Abacast Educational Services, Corp	Reglas en familia. Videos a ser editados	35. Prevenir a las familias de establecer reglas punitivas antes de jugar a los entretenidos. (1) Definir que Reglas son reglas punitivas. (2) El juego es proceso como una regla visible y abstracta que, aparentemente sencilla, es muy difícil y beneficiosa. Las participantes tendrán la oportunidad de ver el juego en acción en los videos y en los beneficios. (3) Afortunadamente incluso los regueros pueden. (4) El juego es el medio que permite la interacción familiar, una herramienta importante que reúne a la familia y refuerza las relaciones afectivas. (5) Compartir y jugar con los hijos, por lo menos en un momento del día, es útil para fortalecer la comunicación y la relación familiar. No es la cantidad de tiempo que se les brinda, sino la calidad de estar presentes. Se le ofrece ideas de juegos posibles. Se practican los juegos posibles en los videos.	1. Fortalecer el juego como una actividad divertida que favorece la unión familiar. 2. Discernir el estilo y oportuno de jugar emocional para que los miembros de la familia se relacionen para producir emociones y resultados positivos, en función de las acciones televisadas de sus hijos.	1. Aprender a jugar al juego como estrategia de aprendizaje	2 x 2	1 x 12	1	1 x 12	1 x 2	75 x 75	1, 2, 3 y 4	18 x 22	Presencial y virtual	No aplica	No aplica	x
Abacast Educational Services, Corp	Reglas en familia. Videos a ser editados	35. Prevenir a las familias de establecer reglas punitivas antes de jugar a los entretenidos. (1) Definir que Reglas son reglas punitivas. (2) El juego es proceso como una regla visible y abstracta que, aparentemente sencilla, es muy difícil y beneficiosa. Las participantes tendrán la oportunidad de ver el juego en acción en los videos y en los beneficios. (3) Afortunadamente incluso los regueros pueden. (4) El juego es el medio que permite la interacción familiar, una herramienta importante que reúne a la familia y refuerza las relaciones afectivas. (5) Compartir y jugar con los hijos, por lo menos en un momento del día, es útil para fortalecer la comunicación y la relación familiar. No es la cantidad de tiempo que se les brinda, sino la calidad de estar presentes. Se le ofrece ideas de juegos posibles. Se practican los juegos posibles en los videos.	1. Fortalecer el juego como una actividad divertida que favorece la unión familiar. 2. Discernir el estilo y oportuno de jugar emocional para que los miembros de la familia se relacionen para producir emociones y resultados positivos, en función de las acciones televisadas de sus hijos.	1. Aprender a jugar al juego como estrategia de aprendizaje	2 x 2	18 x 25	1	18 x 25					Presencial y virtual	No aplica	No aplica	x

Nombre de la entidad	Tema del subproyecto (no más de 10 palabras por nombre del subproyecto)	Descripción (100 palabras o menos)	Objetivos de aprendizaje (máximo de cuatro objetivos)	Entregables, unidades o productos basados en evidencia (no menos que cinco ítems)	Figura de actividades de aprendizaje (basar en líneas de serie de un máximo)								Modalidad (Presencial o Virtual)	Programa de Títulos I, Parte A, Semestre 1116	Programa de Títulos II, Parte A, Semestre 1117	Programa de Títulos IV, Parte A, Semestros 4116 (I), 4117 (II) y 4118
					Taller		Simulacro		Web-based Learning		Actividades prácticas de integración de los procesos a la					
					Horas semanales	Cantidad de participantes	Horas semanales	Cantidad de participantes	Horas semanales	Cantidad de participantes	Horas semanales	Cantidad de participantes				
Abacus Educational Services, Corp	Desarrollando nuestros hijos en un mundo de desafíos posibles	24. Capacitar a padres, madres y/o encargados y miembros de la familia de estudiantes en el mundo de desafíos complejos, no posibles y reales a que los niños enfrentarán entornos de hoy cuando que presenten formas de manejar el comportamiento de sus hijos de manera efectiva y eficiente. Se generará un espacio para la reflexión en el que se compartirá la visión reflexionada sobre sus propios sentimientos y pensamientos en los distintos entornos que se representen, para lo cual se generará un modelo de metodología de Desafíos Posibles. Ayuda a los padres en analizar cualquier de desafíos actuales de su hijo.	1. Ayudar a los familias a implementar estrategias para establecer límites de comportamiento aceptables como base de los hábitos sobre sus miembros. 2. Identificar y presentar expectativas y reglas positivas para un clima familiar saludable. 3. Realizar diálogos y razonamientos subyacentes y positivos. 4. Identificar y aplicar razonamientos asociados en familia.	1. Desafíos Posibles 2. Modelo estructurado en la metodología presentada 3. Metodología presentada (Presenting)	1 x 5	1 x 12	1	1 x 12	1 x 7	75 x 75	1, 2, 3 y 4	18 x 25	Presencial o virtual	No aplica	No aplica	1
Abacus Educational Services, Corp	Desarrollando nuestros hijos en un mundo de desafíos posibles	24. Capacitar a padres, madres y/o encargados y miembros de la familia de estudiantes en el mundo de desafíos complejos, no posibles y reales a que los niños enfrentarán entornos de hoy cuando que presenten formas de manejar el comportamiento de sus hijos de manera efectiva y eficiente. Se generará un espacio para la reflexión en el que se compartirá la visión reflexionada sobre sus propios sentimientos y pensamientos en los distintos entornos que se representen, para lo cual se generará un modelo de metodología de Desafíos Posibles. Ayuda a los padres en analizar cualquier de desafíos actuales de su hijo.	1. Ayudar a los familias a implementar estrategias para establecer límites de comportamiento aceptables como base de los hábitos sobre sus miembros. 2. Identificar y presentar expectativas y reglas positivas para un clima familiar saludable. 3. Realizar diálogos y razonamientos subyacentes y positivos. 4. Identificar y aplicar razonamientos asociados en familia.	1. Desafíos Posibles 2. Modelo estructurado en la metodología presentada 3. Metodología presentada (Presenting)	1 x 5	1 x 12	1	1 x 12	1 x 7	75 x 75	1, 2, 3 y 4	18 x 25	Presencial o virtual	No aplica	No aplica	1
Abacus Educational Services, Corp	Años y desafíos van juntos	25. Capacitar a padres, madres y/o encargados y miembros de la familia de estudiantes en entornos que permitan desarrollar a los hijos desde el amor, respeto y tolerancia, al saber hacer, al conocimiento de ellos los niños, niñas y jóvenes desde la primera infancia a la adolescencia, y las posibles etapas de desarrollo de crecimiento. Se enfocará en los aspectos positivos (1) responsabilidad de los niños, razonamiento que todo mundo tiene una responsabilidad (2) tener estándares de comportamiento y moral, y (3) tener y vivir el amor de Dios. El subproyecto ofrece oportunidades de participación educativa con miembros de organismos. Se analiza situaciones y se reflexiona.	1. Dar a los familias de herramientas para desarrollar a los hijos desde el amor, respeto y tolerancia. 2. Promover a los familias de estrategias para abordar los retos que enfrentan al hogar en el desarrollo emocional, social, intelectual, actitudinal físico y el bienestar general. 3. Identificar y aplicar razonamientos asociados en familia.	1. Desafíos Posibles 2. Modelo estructurado en la metodología presentada 3. Metodología presentada (Presenting)	1 x 3	12 x 25	1	12 x 25					Presencial o virtual	No aplica	No aplica	1
Abacus Educational Services, Corp	Años y desafíos van juntos	25. Capacitar a padres, madres y/o encargados y miembros de la familia de estudiantes en entornos que permitan desarrollar a los hijos desde el amor, respeto y tolerancia, al saber hacer, al conocimiento de ellos los niños, niñas y jóvenes desde la primera infancia a la adolescencia, y las posibles etapas de desarrollo de crecimiento. Se enfocará en los aspectos positivos (1) responsabilidad de los niños, razonamiento que todo mundo tiene una responsabilidad (2) tener estándares de comportamiento y moral, y (3) tener y vivir el amor de Dios. El subproyecto ofrece oportunidades de participación educativa con miembros de organismos. Se analiza situaciones y se reflexiona.	1. Dar a los familias de herramientas para desarrollar a los hijos desde el amor, respeto y tolerancia. 2. Promover a los familias de estrategias para abordar los retos que enfrentan al hogar en el desarrollo emocional, social, intelectual, actitudinal físico y el bienestar general. 3. Identificar y aplicar razonamientos asociados en familia.	1. Desafíos Posibles 2. Modelo estructurado en la metodología presentada 3. Metodología presentada (Presenting)	1 x 3	12 x 25	1	12 x 25	1 x 3	75 x 75	1, 2, 3 y 4	18 x 25	Presencial o virtual	No aplica	No aplica	1

Nombre de la entidad	Tema del emprendimiento (no más de 10 palabras sin contar los abreviados)	Descripción (10 palabras o menos)	Objetivos de aprendizaje (máximo de cuatro objetivos)	Estrategias, medidas o prácticas basadas en evidencia (no más que tres)	Tipos de actividades de aprendizaje (dejar en blanco en caso de no aplicarse)								Modalidad (Presencial o Virtual)	Programa de Título I, Parte A, Sección 1114	Programa de Título II, Parte A, Sección 1116	Programa de Título III, Parte A, Sección 1118 (I, 41M (2) I (2))
					Tabla		Discusión		Web-based training		Actividades prácticas de aprendizaje de los aprendices					
					Horas de contacto	Cantidad de participantes	Horas de contacto	Cantidad de participantes	Horas de contacto	Cantidad de participantes	Horas de contacto	Cantidad de participantes				
Abacus Educational Services, Corp	Se diseñan planes según las etapas de desarrollo	36. Capacitar a padres, recibir y organizar y mantener de la familia de estudiantes en los conocimientos para aplicar los principios de la familia de estudiantes. Bajo entendimiento sobre los entornos aplicados a seguir en los entornos de aprendizaje [1] estado de desarrollo [2] desarrollo de pensamiento crítico a identificar conceptos en los niños [3] el niño humano como objeto en los entornos que se aplican [4] estado de desarrollo y mantener, comprender el nivel de madurez y desarrollo cognitivo de los niños. Ofrecer opciones de planes para aplicar los planes de la familia de estudiantes en cada etapa. Se apoyan en ejemplos a través de videos e ilustraciones, experimentos y actividades.	1. Aplicar los principios de la familia de estudiantes de acuerdo con la etapa de desarrollo de los estudiantes 2. Promover a los familias de estudiantes para abordar los retos que enfrentan en el desarrollo emocional, social, intelectual, cultural físico y el bienestar general.	1. Diagrama Práctico 2. Modalidad personalizada (Presenting)	1 x 9	1 x 12	1	1 x 12	1 x 2	75 x 75	1, 2, 3 x 6	12 x 25	Presencial y virtual	No aplica	No aplica	1
Abacus Educational Services, Corp	Se diseñan planes según las etapas de desarrollo	36. Capacitar a padres, recibir y organizar y mantener de la familia de estudiantes en los conocimientos para aplicar los principios de la familia de estudiantes. Bajo entendimiento sobre los entornos aplicados a seguir en los entornos de aprendizaje [1] estado de desarrollo [2] desarrollo de pensamiento crítico a identificar conceptos en los niños [3] el niño humano como objeto en los entornos que se aplican [4] estado de desarrollo y mantener, comprender el nivel de madurez y desarrollo cognitivo de los niños. Ofrecer opciones de planes para aplicar los planes de la familia de estudiantes en cada etapa. Se apoyan en ejemplos a través de videos e ilustraciones, experimentos y actividades.	1. Aplicar los principios de la familia de estudiantes de acuerdo con la etapa de desarrollo de los estudiantes 2. Promover a los familias de estudiantes para abordar los retos que enfrentan en el desarrollo emocional, social, intelectual, cultural físico y el bienestar general.	1. Diagrama Práctico 2. Modalidad personalizada (Presenting)	1 x 9	1 x 12	1	1 x 12	1 x 2	75 x 75	1, 2, 3 x 6	12 x 25	Presencial y virtual	No aplica	No aplica	1
Abacus Educational Services, Corp	Padres que muestran de datos de sus hijos	37. Promover a padres, recibir y organizar y mantener de la familia de estudiantes en los datos para la madurez basados en conocimientos científicos [1] datos estadísticos [2] experimentos [3] actividades de la familia de estudiantes basadas en actividades prácticas, en el aprendizaje de la familia y los estudiantes con los hijos, en el que el participante tiene un papel activo por medio de actividades y experimentos, implementación de una encuesta que el participante puede integrarse en la práctica. Se aplican medidas estadísticas que han demostrado tener un nivel de evidencia de alto nivel de evidencia del aprendizaje del participante apropiado.	1. Promover a los familias de estudiantes que muestran el nivel de madurez y entendimiento de sus hijos 2. Promover estrategias para mejorar sus datos y aplicar información con los hijos.	1. Diagrama Práctico 2. Modalidad personalizada (Presenting)	1 x 9	1 x 25	1	1 x 25					Presencial y virtual	No aplica	No aplica	1
Abacus Educational Services, Corp	Padres que muestran de datos de sus hijos	37. Promover a padres, recibir y organizar y mantener de la familia de estudiantes en los datos para la madurez basados en conocimientos científicos [1] datos estadísticos [2] experimentos [3] actividades de la familia de estudiantes basadas en actividades prácticas, en el aprendizaje de la familia y los estudiantes con los hijos, en el que el participante tiene un papel activo por medio de actividades y experimentos, implementación de una encuesta que el participante puede integrarse en la práctica. Se aplican medidas estadísticas que han demostrado tener un nivel de evidencia de alto nivel de evidencia del aprendizaje del participante apropiado.	1. Promover a los familias de estudiantes que muestran el nivel de madurez y entendimiento de sus hijos 2. Promover estrategias para mejorar sus datos y aplicar información con los hijos.	1. Diagrama Práctico 2. Modalidad personalizada (Presenting)	1 x 9	1 x 25	1	1 x 25	1 x 2	75 x 75	1, 2, 3 x 6	12 x 25	Presencial y virtual	No aplica	No aplica	1
					1 x 9	1 x 25	1	1 x 25					Presencial y virtual			

Nombre de la entidad	Tema del subdesarrollo (no más de 15 palabras en contar las denominaciones)	Descripción (150 palabras o menos)	Objetivos de aprendizaje (solo los de mayor prioridad)	Investigación, métodos o prácticas basadas en evidencia (en temas que otros han)	Tipo de actividades de aprendizaje (dejar en blanco en caso de no aplicarse)								Modalidad (Presencial o Virtual)	Programa Título I, Parte A, Sección 1116	Programa de Título III, Parte A, Sección 1102	Programa de Título IV, Parte A, Secciones 4101 (2), 4101 (3) & 02
					Talleres		Simulaciones		Web-based Training		Actividades prácticas de integración de los padres a la					
					Horas previstas	Cantidad de participantes	Horas previstas	Cantidad de participantes	Horas previstas	Cantidad de participantes	Horas previstas	Cantidad de participantes				
Abacus (Educational) Services, Corp	Inteligencia emocional y la calidad de vida	SE. Promover a los familiares estudiantes y líderes de comunidades y organizaciones asociadas para enfrentar los retos diarios, en particular en tiempos post pandemia. Preparar los conocimientos emocionales que permitan un mejor desempeño en la vida familiar, emocional y por consiguiente, mayor productividad en el desempeño escolar, y bienestar de la vida. Este subdesarrollo incluye desarrollar a partir del diagnóstico en el que se detectan necesidades emocionales, experiencias vividas, mediante talleres psicoeducativos que permitan un entendimiento apropiado para el logro exitoso de resultados. Proceso facilitador para solucionar problemas y tomar decisiones, emociones y desarrollo personal, liderazgo comunitario y manejo de conflictos, entre otros.	1. Definir y analizar la relevancia de la inteligencia emocional. 2. Preparar los conocimientos emocionales para un mejor desempeño familiar, social, individual, escolar, y bienestar de la vida. 3. Promover y aplicar los conocimientos emocionales en situaciones en familia.	1. Desarrollo Psicoes 2. Metodología Psicoeducativa (Presentación)	12.0	1.0	1	1.0	1.0	72.0	1.0	18.0	No aplica	No aplica	1	
Abacus (Educational) Services, Corp	Inteligencia emocional y la calidad de vida	SE. Promover a los familiares estudiantes y líderes de comunidades y organizaciones asociadas para enfrentar los retos diarios, en particular en tiempos post pandemia. Preparar los conocimientos emocionales que permitan un mejor desempeño en la vida familiar, emocional y por consiguiente, mayor productividad en el desempeño escolar, y bienestar de la vida. Este subdesarrollo incluye desarrollar a partir del diagnóstico en el que se detectan necesidades emocionales, experiencias vividas, mediante talleres psicoeducativos que permitan un entendimiento apropiado para el logro exitoso de resultados. Proceso facilitador para solucionar problemas y tomar decisiones, emociones y desarrollo personal, liderazgo comunitario y manejo de conflictos, entre otros.	1. Definir y analizar la relevancia de la inteligencia emocional. 2. Preparar los conocimientos emocionales para un mejor desempeño familiar, social, individual, escolar, y bienestar de la vida. 3. Promover y aplicar los conocimientos emocionales en situaciones en familia.	1. Desarrollo Psicoes 2. Metodología Psicoeducativa (Presentación)	12.0	1.0	1	1.0	1.0	72.0	1.0	18.0	No aplica	No aplica	1	

Nombre de la entidad	Tema del subevento (en más de 10 palabras sin contar las abreviaturas)	Descripción (100 palabras o menos)	Objetivos de aprendizaje (máximo de cuatro objetivos)	Entregables, unidades o productos basados en evidencia (en menos que otro formato)	Tipos de actividades de aprendizaje (dejar en blanco en caso de no ser aplicable)								Modalidad (Presencial o Virtual)	Programa Título I, Parte A, Sección 1116	Programa de Título II, Parte A, Sección 1122	Programa de Título IV, Parte A, Secciones 4100 (S), 4101 (S) y 4102
					Fórum		Seminario		Web-based training		Actividades prácticas de aprendizaje de los padres a lo largo del curso					
					Horas asignadas	Cantidad de participantes	Horas asignadas	Cantidad de participantes	Horas asignadas	Cantidad de participantes	Horas asignadas	Cantidad de participantes				
ABOGA EDUCACIONAL SERVICES, Corp	Reglamento para educador nuevo de la sala para parientes	30. Capacitar a los familiares en los deberes que promueven la asistencia y participación al colegio, la asistencia y manejo de niños y niñas, la asistencia la comprensión del estudiante, análisis de roles y responsabilidades, actualización de gestiones parentales y modificaciones frente al colegio, planes de estudio, y desarrollo de una actitud cooperativa frente a la sala, incluyendo en caso de, esfuerzos comunicativos y coordinación en la sala familiar y social, con resultados positivos en el aprendizaje académico y emocional del de los hijos. El subevento incluye actividades y productos de resultados [resultados] que apoyan al docente, padres, maestros, personal de toda la familia, con énfasis positivo en la calidad y el aprendizaje académico.	1. Promover prácticas académicas frente a los roles parentales para la sala parientes. 2. Modificar las acciones prácticas de enseñanza.	1. Descripción Práctica 2. Metodología Participativa [Parenting]	2 x 2	1 x 12	1	1 x 12	1 x 1	23 x 23	1, 2, 3, 4	23 x 23	Presencial y virtual	No aplica	No aplica	1
ABOGA EDUCACIONAL SERVICES, Corp	Reglamento para educador nuevo de la sala para parientes	30. Capacitar a los familiares en los deberes que promueven la asistencia y participación al colegio, la asistencia y manejo de niños y niñas, la asistencia la comprensión del estudiante, análisis de roles y responsabilidades, actualización de gestiones parentales y modificaciones frente al colegio, planes de estudio, y desarrollo de una actitud cooperativa frente a la sala, incluyendo en caso de, esfuerzos comunicativos y coordinación en la sala familiar y social, con resultados positivos en el aprendizaje académico y emocional del de los hijos. El subevento incluye actividades y productos de resultados [resultados] que apoyan al docente, padres, maestros, personal de toda la familia, con énfasis positivo en la calidad y el aprendizaje académico.	1. Promover prácticas académicas frente a los roles parentales para la sala parientes. 2. Modificar las acciones prácticas de enseñanza.	1. Descripción Práctica 2. Metodología Participativa [Parenting]	2 x 2	1 x 12	1	1 x 12	1 x 1	23 x 23	1, 2, 3, 4	23 x 23	Presencial y virtual	No aplica	No aplica	1

Nombre de la entidad	Tema del subproyecto (no más de 18 palabras ni contar los acronimos)	Descripción (100 palabras o menos)	Objetivos de aprendizaje (contiene los temas objetivos)	Intervenciones, métodos y prácticas basadas en evidencia (no temas que altere fondo)	Forma de actividades de enseñanza (dejar en blanco en caso de no aplicarse)								Modalidad (Presencial o Virtual)	Programa de Trabajo I, Parte A, Sesión 1114	Programa de Trabajo II, Parte A, Sesión 1115	Programa de Trabajo IV, Parte A, Sesiones 1116 (I), 1116 (II) y 1116 (III)
					Talleres		Módulos		Métodos de trabajo		Actividades prácticas de integración de los puntos a L					
					Horas semanales	Cantidad de participantes	Horas semanales	Cantidad de participantes	Horas semanales	Cantidad de participantes	Horas semanales	Cantidad de participantes				
Abacus (Educational Services, Corp)	Reflexando la evidencia científica para una cultura investigativa orientada	48. Capacitar a profesores, mediante pñs investigativas y actividades de la familia de subtemas en subtemas para el desarrollo de la investigación orientada desde la práctica docente y a la luz de los subtemas, con énfasis en: Sistema de acreditación orientada con la orientación de una subtema específica en los libros, sus implicaciones en el desarrollo de un subtema orientado [1] identificación de contenidos y metodologías y aprender a aprender, [2] generar cultura de parte de los padres cuando sea pertinente, [3] manejo de subtema de alto nivel y orientaciones, [4] temas para el desarrollo de subtema en el mundo, y [5] desarrollo de una práctica específica, para a los docentes. Los participantes presentarán evidencia que los habilite a transformar el currículo escolar.	1. Identificar los recursos pedagógicos en función con subtemas de subtemas orientados a la luz de la práctica de los libros. 2. Analizar evidencia científica, los factores determinantes del desarrollo de una subtema orientado en los libros. 3. Producir y analizar evidencia orientada que demuestre apoyo en el desarrollo de una subtema orientado.	1. Descripción práctica 2. Metodología participativa (Practicing)	2 x 8	1 x 12		1 x 12	1 x 2	11 x 75	1 x 1 x 4	11 x 25	Presencial y virtual	No aplica	No aplica	x
Abacus (Educational Services, Corp)	Reflexando la evidencia científica para una cultura investigativa orientada	48. Capacitar a profesores, mediante pñs investigativas y actividades de la familia de subtemas en subtemas para el desarrollo de la investigación orientada desde la práctica docente y a la luz de los subtemas, con énfasis en: Sistema de acreditación orientada con la orientación de una subtema específica en los libros, sus implicaciones en el desarrollo de un subtema orientado [1] identificación de contenidos y metodologías y aprender a aprender, [2] generar cultura de parte de los padres cuando sea pertinente, [3] manejo de subtema de alto nivel y orientaciones, [4] temas para el desarrollo de subtema en el mundo, y [5] desarrollo de una práctica específica, para a los docentes. Los participantes presentarán evidencia que los habilite a transformar el currículo escolar.	1. Identificar los recursos pedagógicos en función con subtemas de subtemas orientados a la luz de la práctica de los libros. 2. Analizar evidencia científica, los factores determinantes del desarrollo de una subtema orientado en los libros. 3. Producir y analizar evidencia orientada que demuestre apoyo en el desarrollo de una subtema orientado.	1. Descripción práctica 2. Metodología participativa (Practicing)	2 x 8	11 x 25	1	11 x 25					Presencial y virtual	No aplica	No aplica	x



Nombre de la entidad	Tema del subtema (no más de 15 palabras sin contar los determinantes)	Descripción (150 palabras o menos)	Objetivos de aprendizaje (relacione de cuatro objetivos)	Estrategias, métodos e instrumentos basados en evidencia (no menos que otro punto)	Forma de actividades de aprendizaje (Máx. de 1000 caracteres)								Modalidad (Presencial o Virtual)	Programa Teórico (Curso A, Sesión 1116)	Programa de Teoría II, Parte A, Sesión 1116	Programa de Teoría IV, Parte A, Sesiones 4191 (I), 4191 (II) e (III)
					Talleres		Simulaciones		Web-based training		Aprendizaje práctico de competencias de los padres a la					
					Horas asignadas	Cantidad de participantes	Horas asignadas	Cantidad de participantes	Horas asignadas	Cantidad de participantes	Horas asignadas	Cantidad de participantes				
ABACUS EDUCATIONAL SERVICES, Corp	Salud emocional y salud de la vida	41. Capacitar a padres, maestros de emergentes y miembros de la familia de estudiantes en estrategias para el bienestar de la salud emocional desde la primera infancia, considerando las siguientes estrategias: (1) estrategias efectivas con evidencia (2) gestión constructiva y asertiva ante los desafíos de la crianza, (3) hábitos y prácticas parentales saludables que promuevan e fortalezcan la salud emocional y el bienestar, incluyendo las estrategias de regulación (regulación emocional, autoconciencia corporal, autoconciencia, manejo de emociones) y todas las emociones de la familia de todos los niveles con salud de la vida.	1. Identificar las mejores prácticas en familia que fortalezcan la salud emocional de la familia, incluyendo la crianza desde la primera infancia. 2. Analizar evidencias científicas, basadas en la salud emocional de la familia. 3. Practicar y modelar actividades que promuevan la salud emocional y el bienestar de la vida.	1. Dinámicas grupales 2. Dinámicas de estudio 3. Intervenciones parentales de factores de riesgo en niños y jóvenes 4. Modelado parentalidad (parenting)	1 x 2	1 x 11	1	1 x 11	1 x 1	15 x 75	1, 1, 2 x 4	10 x 10	Presencial y virtual	No aplica	No aplica	4
ABACUS EDUCATIONAL SERVICES, Corp	Salud emocional y salud de la vida	41. Capacitar a padres, maestros de emergentes y miembros de la familia de estudiantes en estrategias para el bienestar de la salud emocional desde la primera infancia, considerando las siguientes estrategias: (1) estrategias efectivas con evidencia (2) gestión constructiva y asertiva ante los desafíos de la crianza, (3) hábitos y prácticas parentales saludables que promuevan e fortalezcan la salud emocional y el bienestar, incluyendo las estrategias de regulación (regulación emocional, autoconciencia corporal, autoconciencia, manejo de emociones) y todas las emociones de la familia de todos los niveles con salud de la vida.	1. Identificar las mejores prácticas en familia que fortalezcan la salud emocional de la familia, incluyendo la crianza desde la primera infancia. 2. Analizar evidencias científicas, basadas en la salud emocional de la familia. 3. Practicar y modelar actividades que promuevan la salud emocional y el bienestar de la vida.	1. Dinámicas grupales 2. Dinámicas de estudio 3. Intervenciones parentales de factores de riesgo en niños y jóvenes 4. Modelado parentalidad (parenting)	1 x 1	12 x 12	1	12 x 12					Presencial y virtual	No aplica	No aplica	4

Nombre de la entidad	Forma del establecimiento (no más de 12 palabras en nombre de denominación)	Descripción (120 palabras o menos)	Objetivos de aprendizaje (enunciado de cuatro objetivos)	Estrategias, métodos o prácticas basadas en evidencia (no menos que ocho líneas)	Tipo de actividades de enseñanza (dejar en blanco un caso de no aplicarse)								Modalidad (Presencial o Virtual)	Programa de Trabajo I, Parte A, Sesión 1114	Programa de Trabajo III, Parte A, Sesión 1112	Programa de Trabajo IV, Parte A, Sesiones 4140 (I), 4140 (II) E 4140
					Talleres		Simulaciones		Web-based training		Actividades prácticas de aprendizaje de los padres u/o					
					Nombre actividad	Cantidad de participantes	Nombre actividad	Cantidad de participantes	Nombre actividad	Cantidad de participantes	Nombre actividad	Cantidad de participantes				
Abacua Educativa Servicos, Corp	Salvo que para una diapositiva efectiva	43. Previa a las familias de empresarios que integran que los participantes sonidos, reflexiones y profundizan los principios estratégicos de desarrollo de productividad (1) información sobre prácticas y métodos, se debe, en los diferentes entre la regla que debe reglar los tipos y el contenido (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20) (21) (22) (23) (24) (25) (26) (27) (28) (29) (30) (31) (32) (33) (34) (35) (36) (37) (38) (39) (40) (41) (42) (43) (44) (45) (46) (47) (48) (49) (50) (51) (52) (53) (54) (55) (56) (57) (58) (59) (60) (61) (62) (63) (64) (65) (66) (67) (68) (69) (70) (71) (72) (73) (74) (75) (76) (77) (78) (79) (80) (81) (82) (83) (84) (85) (86) (87) (88) (89) (90) (91) (92) (93) (94) (95) (96) (97) (98) (99) (100) (101) (102) (103) (104) (105) (106) (107) (108) (109) (110) (111) (112) (113) (114) (115) (116) (117) (118) (119) (120)	1. Mantener y promover el establecimiento de expectativas y reglas positivas para el niño de un clima familiar saludable. 2. Producir un entorno de apoyo y proporcionar recursos para la familia. 3. Reconocer que es el límite del hogar es un espacio emocionalmente saludable cuando se ve ejemplo con las expectativas y reglas establecidas.	1. Diálogos grupales 2. Modelos constructivos en la comunicación comunicativa	2 x 7	1 x 12		1 x 12	1 x 2	22 x 72	1 x 1 x 4	18 x 12	Presencial y virtual	No aplica	No aplica	6
Abacua Educativa Servicos, Corp	Salvo que para una diapositiva efectiva	42. Previa a las familias de empresarios que integran que los participantes sonidos, reflexiones y profundizan los principios estratégicos de desarrollo de productividad (1) información sobre prácticas y métodos, se debe, en los diferentes entre la regla que debe reglar los tipos y el contenido (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20) (21) (22) (23) (24) (25) (26) (27) (28) (29) (30) (31) (32) (33) (34) (35) (36) (37) (38) (39) (40) (41) (42) (43) (44) (45) (46) (47) (48) (49) (50) (51) (52) (53) (54) (55) (56) (57) (58) (59) (60) (61) (62) (63) (64) (65) (66) (67) (68) (69) (70) (71) (72) (73) (74) (75) (76) (77) (78) (79) (80) (81) (82) (83) (84) (85) (86) (87) (88) (89) (90) (91) (92) (93) (94) (95) (96) (97) (98) (99) (100) (101) (102) (103) (104) (105) (106) (107) (108) (109) (110) (111) (112) (113) (114) (115) (116) (117) (118) (119) (120)	1. Mantener y promover el establecimiento de expectativas y reglas positivas para el niño de un clima familiar saludable. 2. Producir un entorno de apoyo y proporcionar recursos para la familia. 3. Reconocer que es el límite del hogar es un espacio emocionalmente saludable cuando se ve ejemplo con las expectativas y reglas establecidas.	1. Diálogos grupales 2. Modelos constructivos en la comunicación comunicativa	2 x 8	12 x 25	1	11 x 25					Presencial y virtual	No aplica	No aplica	7

Nombre de la entidad	Tema del subproyecto (no más de 10 palabras sin contar las determinaciones)	Descripción (150 palabras o menos)	Objetivos de aprendizaje (máximo de cuatro objetivos)	Estrategias, métodos y prácticas basadas en evidencia (no menos que otras fuentes)	Tipos de actividades de enseñanza (ajustar en función de uno de los otros)								Modalidad (Presencial o Virtual)	Programa de Títulos I, Parte A, Sección 1116	Programa de Títulos III, Parte A, Sección 2112	Programa de Títulos IV, Parte A, Sección 4110 (D), 4110 (E) Y (F)
					Talleres		Simulaciones		Web-based Learning		Actividades prácticas de integración de los países a la					
					Número de sesiones	Cantidad de participantes	Número de sesiones	Cantidad de participantes	Número de sesiones	Cantidad de participantes	Número de sesiones	Cantidad de participantes				
Abasco Educational Services, Corp	Presentando videos en nuestras aulas	A1. Capacitar a padres, maestros y/o estudiantes y miembros de la familia de estudiantes en estrategias que mejoran sus habilidades académicas y actitudes interpersonales como personas, ya que las habilidades académicas de sus hijos. Para el logro de los objetivos, se trabajó con los siguientes planes de estudios: [1] identificación de videos que Múltiples personas involucrar en Busca (Iniciativa, responsabilidad, honestidad, auto estima), [2] reflexione sobre cómo se ven en los videos como personas, [3] reflexione desde el ejemplo [4] motivación a los hijos a seguir esos videos, darles la oportunidad de hacerlo y cuando lo hagan elegir sus logros. El subproyecto tiene un carácter práctico, en el que el participante tiene un papel activo por medio de actividades y preguntas. Se maneja la información grupal, el trabajo en parejas, y la reflexión.	1. Identificar videos que Múltiples personas involucrar en Busca. 2. Reflexionar sobre cómo se ven los videos como personas. 3. Practicar los videos. 4. Preguntar estrategias para motivar a los hijos a seguir esos videos, darles la oportunidad de hacerlo y cuando lo hagan elegir sus logros.	1. Identificar de videos 2. Discutir preguntas	1 x 7	1 x 12	1	1 x 12	1 x 2	25 x 75	1, 2, 3, 4	18 x 22	Presencial o virtual	No aplica	No aplica	x
Abasco Educational Services, Corp	Presentando videos en nuestras aulas	A1. Capacitar a padres, maestros y/o estudiantes y miembros de la familia de estudiantes en estrategias que mejoran sus habilidades académicas y actitudes interpersonales como personas, ya que las habilidades académicas de sus hijos. Para el logro de los objetivos, se trabajó con los siguientes planes de estudios: [1] identificación de videos que Múltiples personas involucrar en Busca (Iniciativa, responsabilidad, honestidad, auto estima), [2] reflexione sobre cómo se ven en los videos como personas, [3] reflexione desde el ejemplo [4] motivación a los hijos a seguir esos videos, darles la oportunidad de hacerlo y cuando lo hagan elegir sus logros. El subproyecto tiene un carácter práctico, en el que el participante tiene un papel activo por medio de actividades y preguntas. Se maneja la información grupal, el trabajo en parejas, y la reflexión.	1. Identificar videos que Múltiples personas involucrar en Busca. 2. Reflexionar sobre cómo se ven los videos como personas. 3. Practicar los videos. 4. Preguntar estrategias para motivar a los hijos a seguir esos videos, darles la oportunidad de hacerlo y cuando lo hagan elegir sus logros.	1. Identificar de videos 2. Discutir preguntas	1 x 7	13 x 25	1	13 x 25					Presencial o virtual	No aplica	No aplica	x
Abasco Educational Services, Corp	Desarrollando las etapas de preparación del aula y subproyecto	A1. Presentar a los familias los temas de referencia central acerca de las etapas de desarrollo de sus hijos desde el nacimiento hasta la adolescencia. Preguntar estrategias para el manejo efectivo como padres, maestros y/o estudiantes en cada uno de las etapas de desarrollo, destacando los cambios biológicos, sociales psico-emocionales y cambios ambientales. El subproyecto tiene un carácter práctico, en el que el participante tiene un papel activo por medio de actividades y preguntas. Se maneja la información grupal, el trabajo en parejas, y la reflexión.	1. Identificar las etapas de desarrollo de los hijos desde el nacimiento hasta la adolescencia. 2. Preguntar estrategias para el manejo efectivo como padres, maestros y/o estudiantes en cada uno de las etapas de desarrollo, destacando los cambios biológicos, sociales psico-emocionales y cambios ambientales.	1. Identificar las etapas de desarrollo de los hijos desde el nacimiento hasta la adolescencia. 2. Preguntar estrategias para el manejo efectivo como padres, maestros y/o estudiantes en cada uno de las etapas de desarrollo, destacando los cambios biológicos, sociales psico-emocionales y cambios ambientales.	1 x 9	1 x 12	1	1 x 12	1 x 2	25 x 75	1, 2, 3, 4	18 x 22	Presencial o virtual	No aplica	No aplica	x
Abasco Educational Services, Corp	Desarrollando las etapas de preparación del aula y subproyecto	A1. Presentar a los familias los temas de referencia central acerca de las etapas de desarrollo de sus hijos desde el nacimiento hasta la adolescencia. Preguntar estrategias para el manejo efectivo como padres, maestros y/o estudiantes en cada uno de las etapas de desarrollo, destacando los cambios biológicos, sociales psico-emocionales y cambios ambientales. El subproyecto tiene un carácter práctico, en el que el participante tiene un papel activo por medio de actividades y preguntas. Se maneja la información grupal, el trabajo en parejas, y la reflexión.	1. Identificar las etapas de desarrollo de los hijos desde el nacimiento hasta la adolescencia. 2. Preguntar estrategias para el manejo efectivo como padres, maestros y/o estudiantes en cada uno de las etapas de desarrollo, destacando los cambios biológicos, sociales psico-emocionales y cambios ambientales.	1. Identificar las etapas de desarrollo de los hijos desde el nacimiento hasta la adolescencia. 2. Preguntar estrategias para el manejo efectivo como padres, maestros y/o estudiantes en cada uno de las etapas de desarrollo, destacando los cambios biológicos, sociales psico-emocionales y cambios ambientales.	1 x 1	13 x 25	1	13 x 25					Presencial o virtual	No aplica	No aplica	x

Bombar de la sociedad	Título del subprograma (no más de 15 palabras sin contar las abreviaturas)	Descripción (150 palabras o menos)	Objetivos de aprendizaje (solamente de estado objetivo)	Indicadores, medidas e instrumentos básicos de evaluación (no menos que otro ítem)	Tipo de actividades de aprendizaje (señalar en blanco en caso de no aplicarse)								Modalidad (Presencial o Virtual)	Programa de Títulos I, Parte A, Sección 1116	Programa de Títulos III, Parte A, Sección 1102	Programa de Títulos IV, Parte A, Secciónes 4101 (2), 4101 (3) & 800
					Taller		Simulacro		Web-based training		Actividades prácticas de aprendizaje de los padres o s.					
					Horas semanales	Cantidad de participantes	Horas semanales	Cantidad de participantes	Horas semanales	Cantidad de participantes	Horas semanales	Cantidad de participantes				
Abacus Educational Services, Corp	Inteligencia de negocio de los dueños en el subprograma	45. Previa a las lecciones de representación que aseguran que los participantes adquieren las habilidades necesarias de manejo de la estructura organizativa en el lugar desde una perspectiva positiva, constructiva y realista en relación con el perfil del subprograma, y se otorgan de manera a fin de obtener los mejores resultados. El subprograma tiene un carácter práctico, en el que el participante toma un papel activo por medio de actividades y ejercicios. Se otorga la información general, el trabajo en parejas, y la reflexión.	1. Identificar las reglas de comportamiento subprograma. 2. Identificar los elementos disruptivos desde la perspectiva positiva y constructiva, en función de la etapa de madurez del subprograma. 3. Ejecutar las reglas prácticas de comunicación con subprograma para el lugar de una estructura efectiva.	1. Diagrama Positivo 2. Diagrama de madurez 3. Modelo constructivista en la representación subprograma 4. Modalidad Personalidad (Presencial)	2 x 2	1 x 12	1	1 x 12	1 x 1	12 x 75	1 x 2 x 4	12 x 22	Presencial y virtual	No aplica	No aplica	x
Abacus Educational Services, Corp	Inteligencia de negocio de los dueños en el subprograma	45. Previa a las lecciones de representación que aseguran que los participantes adquieren las habilidades necesarias de manejo de la estructura organizativa en el lugar desde una perspectiva positiva, constructiva y realista en relación con el perfil del subprograma, y se otorgan de manera a fin de obtener los mejores resultados. El subprograma tiene un carácter práctico, en el que el participante toma un papel activo por medio de actividades y ejercicios. Se otorga la información general, el trabajo en parejas, y la reflexión.	1. Identificar las reglas de comportamiento subprograma. 2. Identificar los elementos disruptivos desde la perspectiva positiva y constructiva, en función de la etapa de madurez del subprograma. 3. Ejecutar las reglas prácticas de comunicación con subprograma para el lugar de una estructura efectiva.	1. Diagrama Positivo 2. Diagrama de madurez 3. Modelo constructivista en la representación subprograma 4. Modalidad Personalidad (Presencial)	2 x 2	12 x 22	1	12 x 75					Presencial y virtual	No aplica	No aplica	x
Abacus Educational Services, Corp	Cómo crear e implementar un sistema	46. Crear e implementar, medidas y estrategias y resultados de la familia de actividades las prácticas y estrategias familiares, de acuerdo con las etapas de desarrollo, que promuevan la formación de un sistema en los hijos con un nivel positivo, respetuoso, disciplinado, seguro, efectivo del aprendizaje, participando activamente de manera responsable, comprometida, creativa y de manera colaborativa, entre otros temas. El subprograma tiene un carácter práctico, en el que el participante toma un papel activo por medio de actividades y ejercicios, mediante de otros que incluyen: Roleplay, para establecer el sistema a través del juego. Se otorga la información general, el trabajo en parejas, y la reflexión.	1. Identificar y demostrar el sistema de sistema en actividades y ejercicios. 2. Analizar y reflexionar mediante actividades de caso, la conducta de caso. 3. Practicar y aplicar el sistema en actividades.	1. Diagrama de madurez 2. Diagrama de prácticas de comunicación 3. Diagrama Positivo 4. Información con respecto al subprograma de caso (Cualquier información relacionada con el subprograma)	2 x 2	1 x 12	1	1 x 12	1 x 1	12 x 75	1 x 2 x 4	12 x 22	Presencial y virtual	No aplica	No aplica	x
Abacus Educational Services, Corp	Cómo crear e implementar un sistema	46. Crear e implementar, medidas y estrategias y resultados de la familia de actividades las prácticas y estrategias familiares, de acuerdo con las etapas de desarrollo, que promuevan la formación de un sistema en los hijos con un nivel positivo, respetuoso, disciplinado, seguro, efectivo del aprendizaje, participando activamente de manera responsable, comprometida, creativa y de manera colaborativa, entre otros temas. El subprograma tiene un carácter práctico, en el que el participante toma un papel activo por medio de actividades y ejercicios, mediante de otros que incluyen: Roleplay, para establecer el sistema a través del juego. Se otorga la información general, el trabajo en parejas, y la reflexión.	1. Identificar y demostrar el sistema de sistema en actividades y ejercicios. 2. Analizar y reflexionar mediante actividades de caso, la conducta de caso. 3. Practicar y aplicar el sistema en actividades.	1. Diagrama de madurez 2. Diagrama de prácticas de comunicación 3. Diagrama Positivo 4. Información con respecto al subprograma de caso (Cualquier información relacionada con el subprograma)	2 x 2	12 x 22	1	12 x 75					Presencial y virtual	No aplica	No aplica	x

Nombre de la entidad	Tema del subtema (en más de 10 palabras sin contar las abreviaturas)	Descripción (100 palabras o menos)	Objetivos de aprendizaje (en menos de veinte palabras)	Estrategias, métodos y prácticas basadas en evidencia (no menos que otras formas)	Tipo de actividades de aprendizaje (basar en menos de seis de los siguientes)								Modalidad (Presencial o Virtual)	Programa de Título I, Parte A, Sección 1114	Programa de Título III, Parte A, Sección 3102	Programa de Título IV, Parte A, Sección 4101 (a), 4101 (b) y 4101 (c)
					Talleres		Simposios		Webinars virtuales		Actividades prácticas de aprendizaje de los padres a la					
					Horas semanales	Cantidad de participantes	Horas semanales	Cantidad de participantes	Horas semanales	Cantidad de participantes	Horas semanales	Cantidad de participantes				
Abacus Educational Services, Corp	Como diseñar y apoyar a estudiantes líderes en la lectura de diccionarios	47. Prevenir a padres, maestros y/o supervisores y miembros de la familia de actividades, especialmente en las prácticas de base científica para la lectura de diccionarios responsables. [Especificaciones de la actividad, [Especificar y explicar los componentes de nuestra actividad, y [E] garantizar o explicar en base de la evidencia sobre el aprendizaje. El subtema incluye el análisis de los implementos de lectura y explicar la actividad como una experiencia en sí misma. La forma de diccionario puede estar escrita o digital. A veces, grandes diccionarios y software. Se incluyen así, en diccionarios especializados. El subtema incluye actividades de prácticas y de comprensión del propio uso de la familia en la lectura de diccionarios, utilizando estrategias de diccionarios de grupo y análisis de ejemplos.	1. Identificar los pasos para la lectura de diccionarios responsables. 2. Analizar los implementos de gestión de diccionarios. 3. Practicar y explicar la forma de diccionarios en entornos de clase.	1. Compartir prácticas apropiadas para la lectura de diccionarios. 2. Identificar la practicidad [Practicidad]	2 x 2	1 x 12	1	1 x 12	1 x 2	72 x 72	1 x 1 x 5	18 x 18	Presencial y virtual	No aplica	No aplica	x
Abacus Educational Services, Corp	Como diseñar y apoyar a estudiantes líderes en la lectura de diccionarios	47. Prevenir a padres, maestros y/o supervisores y miembros de la familia de actividades, especialmente en las prácticas de base científica para la lectura de diccionarios responsables. [Especificaciones de la actividad, [Especificar y explicar los componentes de nuestra actividad, y [E] garantizar o explicar en base de la evidencia sobre el aprendizaje. El subtema incluye el análisis de los implementos de lectura y explicar la actividad como una experiencia en sí misma. La forma de diccionario puede estar escrita o digital. A veces, grandes diccionarios y software. Se incluyen así, en diccionarios especializados. El subtema incluye actividades de prácticas y de comprensión del propio uso de la familia en la lectura de diccionarios, utilizando estrategias de diccionarios de grupo y análisis de ejemplos.	1. Identificar los pasos para la lectura de diccionarios responsables. 2. Analizar los implementos de gestión de diccionarios. 3. Practicar y explicar la forma de diccionarios en entornos de clase.	1. Compartir prácticas apropiadas para la lectura de diccionarios. 2. Identificar la practicidad [Practicidad]	2 x 2	1 x 12	1	1 x 12	1 x 2	72 x 72	1 x 1 x 5	18 x 18	Presencial y virtual	No aplica	No aplica	x
Abacus Educational Services, Corp	Apoyando la lectura y el uso de	48. Evitar a padres, maestros y/o supervisores y miembros de la familia de actividades, especialmente en las prácticas de base científica para la lectura de diccionarios responsables. [Especificaciones de la actividad, [Especificar y explicar los componentes de nuestra actividad, y [E] garantizar o explicar en base de la evidencia sobre el aprendizaje. El subtema incluye el análisis de los implementos de lectura y explicar la actividad como una experiencia en sí misma. La forma de diccionario puede estar escrita o digital. A veces, grandes diccionarios y software. Se incluyen así, en diccionarios especializados. El subtema incluye actividades de prácticas y de comprensión del propio uso de la familia en la lectura de diccionarios, utilizando estrategias de diccionarios de grupo y análisis de ejemplos.	1. Promover la salud física, mental, emocional y social para todos los estudiantes involucrados. 2. Practicar técnicas para apoyar las necesidades físicas y mentales de la familia. 3. Identificar los recursos prácticos de esta vida saludable	1. Incluirse activamente con salud y bienestar en salud y bienestar	2 x 2	18 x 18	1	18 x 18					Presencial y virtual	No aplica	No aplica	x
Abacus Educational Services, Corp	Apoyando la lectura y el uso de	48. Evitar a padres, maestros y/o supervisores y miembros de la familia de actividades, especialmente en las prácticas de base científica para la lectura de diccionarios responsables. [Especificaciones de la actividad, [Especificar y explicar los componentes de nuestra actividad, y [E] garantizar o explicar en base de la evidencia sobre el aprendizaje. El subtema incluye el análisis de los implementos de lectura y explicar la actividad como una experiencia en sí misma. La forma de diccionario puede estar escrita o digital. A veces, grandes diccionarios y software. Se incluyen así, en diccionarios especializados. El subtema incluye actividades de prácticas y de comprensión del propio uso de la familia en la lectura de diccionarios, utilizando estrategias de diccionarios de grupo y análisis de ejemplos.	1. Promover la salud física, mental, emocional y social para todos los estudiantes involucrados. 2. Practicar técnicas para apoyar las necesidades físicas y mentales de la familia. 3. Identificar los recursos prácticos de esta vida saludable	1. Incluirse activamente con salud y bienestar en salud y bienestar	2 x 2	1 x 12	1	1 x 12	1 x 2	72 x 72	1 x 1 x 5	18 x 18	Presencial y virtual	No aplica	No aplica	x

Nombre de la entidad	Tema del emprendimiento (no más de 10 palabras en contar las abreviaturas)	Descripción (150 palabras o menos)	Objetivos de aprendizaje (solo uno de entre ellos)	Estrategias, métodos o prácticas basadas en evidencia (no menos que tres líneas)	Tipos de actividades de aprendizaje (dejar en blanco un caso de no aplicarse)								Modalidad (Presencial o Virtual)	Programa Título I, Parte A, Sección 1114	Programa de Título II, Parte A, Sección 1102	Programa de Título III, Parte A, Sección 4100 (D), 4100 (E) E (B)		
					Talleres		Simulaciones		Work-based Learning		Actividades prácticas de integración de los padres a la							
					Horas asignadas	Cantidad de participantes	Horas asignadas	Cantidad de participantes	Horas asignadas	Cantidad de participantes	Horas asignadas	Cantidad de participantes						
Abacus Educational Services, Corp	Adquiriendo buenas hábitos alimentarios	47. Capacitar a padres, maestros y/o voluntarios y miembros de la familia de estudiantes en los hábitos alimentarios recomendados por las profesionales de la salud y el impacto de la buena alimentación en la salud física y emocional, y por consiguiente, en el éxito escolar. Proceso para el cambio de hábitos alimentarios y consumo en el hogar.	1. Promover el aprendizaje de generalización de una alimentación saludable. 2. Promover la salud física, mental, emocional y social por medio del enfoque integral. 3. Reducir la buena nutrición con el éxito escolar.	1. Integración curricular con salud y bienestar en otras y materias.	2.0.0	12 x 25	1	12 x 25	1.0.0	25 x 25	1.0.0	25 x 25	1.0.0	25 x 25	Presencial y virtual	No aplica	No aplica	x
Abacus Educational Services, Corp	Adquiriendo buenas hábitos alimentarios	48. Capacitar a padres, maestros y/o voluntarios y miembros de la familia de estudiantes en los hábitos alimentarios recomendados por las profesionales de la salud y el impacto de la buena alimentación en la salud física y emocional, y por consiguiente, en el éxito escolar. Proceso para el cambio de hábitos alimentarios y consumo en el hogar.	1. Promover el aprendizaje de generalización de una alimentación saludable. 2. Promover la salud física, mental, emocional y social por medio del enfoque integral. 3. Reducir la buena nutrición con el éxito escolar.	1. Integración curricular con salud y bienestar en otras y materias.	2.0.0	12 x 25	1	12 x 25	1.0.0	25 x 25	1.0.0	25 x 25	1.0.0	25 x 25	Presencial y virtual	No aplica	No aplica	x
Abacus Educational Services, Corp	Cómo lograr una dieta saludable	49. Ofrecer a padres, maestros y/o voluntarios y miembros de la familia de estudiantes los hábitos y estilos de vida que, de acuerdo a las ciencias de la salud, garantizan una buena salud física, una representación positiva en el ambiente personal y familiar, y por consiguiente en el aprendizaje académico de los hijos. Se ofrecen estilos de alimentación saludables.	1. Promover hábitos y estilos de vida saludables. 2. Promover la salud física, mental, emocional y social por medio del enfoque integral. 3. Reducir la buena nutrición con el éxito escolar.	1. Integración curricular con salud y bienestar en otras y materias.	2.0.0	12 x 25	1	12 x 25	1.0.0	25 x 25	1.0.0	25 x 25	1.0.0	25 x 25	Presencial y virtual	No aplica	No aplica	x
Abacus Educational Services, Corp	Cómo lograr una dieta saludable	50. Ofrecer a padres, maestros y/o voluntarios y miembros de la familia de estudiantes los hábitos y estilos de vida que, de acuerdo a las ciencias de la salud, garantizan una buena salud física, una representación positiva en el ambiente personal y familiar, y por consiguiente en el aprendizaje académico de los hijos. Se ofrecen estilos de alimentación saludables.	1. Promover hábitos y estilos de vida saludables. 2. Promover la salud física, mental, emocional y social por medio del enfoque integral. 3. Reducir la buena nutrición con el éxito escolar.	1. Integración curricular con salud y bienestar en otras y materias.	2.0.0	12 x 25	1	12 x 25	1.0.0	25 x 25	1.0.0	25 x 25	1.0.0	25 x 25	Presencial y virtual	No aplica	No aplica	x
Abacus Educational Services, Corp	Salud positiva y alimentaria	51. Capacitar a padres, maestros y/o voluntarios y miembros de la familia de estudiantes en hábitos de integración de prácticas de vida activa y hábitos para desarrollar una actitud positiva representando ejemplos (ejercicios físicos y mentales, nutrición saludable, mental de paz o bienestar, la diversidad expresiones y su influencia de representación positiva que puede motivar para mejorar la salud y reducir la ansiedad en sus hijos/as. Se ofrecen ejemplos.	1. Promover hábitos y estilos de vida saludables. 2. Desarrollar la actitud positiva de comportamiento positivo y la buena alimentación. 3. Practicar las actividades conductuales o un comportamiento positivo conductuales con un clima saludable.	1. Integración curricular con salud y bienestar en otras y materias.	2.0.0	12 x 25	1	12 x 25	1.0.0	25 x 25	1.0.0	25 x 25	1.0.0	25 x 25	Presencial y virtual	No aplica	No aplica	x
Abacus Educational Services, Corp	Salud positiva y alimentaria	52. Capacitar a padres, maestros y/o voluntarios y miembros de la familia de estudiantes en hábitos de integración de prácticas de vida activa y hábitos para desarrollar una actitud positiva representando ejemplos (ejercicios físicos y mentales, nutrición saludable, mental de paz o bienestar, la diversidad expresiones y su influencia de representación positiva que puede motivar para mejorar la salud y reducir la ansiedad en sus hijos/as. Se ofrecen ejemplos.	1. Promover hábitos y estilos de vida saludables. 2. Desarrollar la actitud positiva de comportamiento positivo y la buena alimentación. 3. Practicar las actividades conductuales o un comportamiento positivo conductuales con un clima saludable.	1. Integración curricular con salud y bienestar en otras y materias.	2.0.0	12 x 25	1	12 x 25	1.0.0	25 x 25	1.0.0	25 x 25	1.0.0	25 x 25	Presencial y virtual	No aplica	No aplica	x

Nombre de la entidad	Tema del emprendimiento (no más de 10 palabras en contar las subtemáticas)	Descripción (100 palabras o menos)	Objetivos de aprendizaje (máximo de cuatro objetivos)	Estrategias, métodos o prácticas basadas en evidencia (no más de tres líneas)	Tipos de actividades de aprendizaje (dejar en blanco un caso de no aplicarse)								Modalidad (Presencial o Virtual)	Programa Título I, Parte A, Sesión 1114	Programa de Título III, Parte A, Sesión 1112	Programa de Título IV, Parte A, Sesiones 4181 (S), 4182 (S) y 4183
					Talleres		Simulaciones		Web-based learning		Actividades prácticas de integración de los padres a la					
					Horas asignadas	Cantidad de participantes	Horas asignadas	Cantidad de participantes	Horas asignadas	Cantidad de participantes	Horas asignadas	Cantidad de participantes				
Abacus Educational Services, Corp	Emprendedor: alfabetización temprana	51. Capacita a padres, madres y/o encargados y miembros de la familia de estudiantes sobre las necesidades y los comportamientos en la escuela secundaria y un rol apropiado de los hijos. Incluye la motivación y el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje. Se incorporan ejemplos de actividades, herramientas de enseñanza y ejemplos de datos de comportamiento.	1. Identificar el rol sustancial de los docentes. 2. Analizar diversos tipos de datos para promover la salud de la familia. 3. Reconocer los datos sustanciales con el factor escolar.	1. Integración temprana con salud y bienestar en niños y jóvenes.								Presencial y virtual	No aplica	No aplica	x	
Abacus Educational Services, Corp	Emprendedor: alfabetización temprana	52. Capacita a padres, madres y/o encargados y miembros de la familia de estudiantes sobre las necesidades y los comportamientos en la escuela secundaria y un rol apropiado de los hijos. Incluye la motivación y el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje. Se incorporan ejemplos de actividades, herramientas de enseñanza y ejemplos de datos de comportamiento.	1. Identificar el rol sustancial de los docentes. 2. Analizar diversos tipos de datos para promover la salud de la familia. 3. Reconocer los datos sustanciales con el factor escolar.	1. Integración temprana con salud y bienestar en niños y jóvenes.	2.0.0	12 a 17	1	1 a 12	1.0.0	70 a 71	1, 2, 3 y 4	10 a 25	Presencial y virtual	No aplica	No aplica	x
Abacus Educational Services, Corp	Comportamiento de comportamiento observado de la salud física	53. Prepara a padres, madres y/o encargados y miembros de la familia de estudiantes de información sobre la promoción de la salud, con énfasis en el apoyo de la escuela y los recursos investigativos. Se describen los procesos de promoción de actividades físicas, estableciendo actividades, horarios, horarios, horarios, y otros variables que pueden incluir un rol de los comportamientos físicos, tanto en el momento de la escuela como en la familia. Se describen ejemplos de actividades de participación de los padres y la familia. El comportamiento se describe ofreciendo oportunidades de participación sustancial con miembros de la familia. Se describen ejemplos y se refuerza.	1. Identificar los procesos de promoción de actividades de salud física para todos los estudiantes de la familia. 2. Analizar ejemplos de datos para los miembros de la familia para el comportamiento observado y una vida saludable.	1. Integración temprana con salud, salud y bienestar en niños y jóvenes.	2.0.0	12 a 20	1	11 a 20					Presencial y virtual	No aplica	No aplica	x
Abacus Educational Services, Corp	Comportamiento de comportamiento observado de la salud física	54. Prepara a padres, madres y/o encargados y miembros de la familia de estudiantes de información sobre la promoción de la salud, con énfasis en el apoyo de la escuela y los recursos investigativos. Se describen los procesos de promoción de actividades físicas, estableciendo actividades, horarios, horarios, horarios, y otros variables que pueden incluir un rol de los comportamientos físicos, tanto en el momento de la escuela como en la familia. Se describen ejemplos de actividades de participación de los padres y la familia. El comportamiento se describe ofreciendo oportunidades de participación sustancial con miembros de la familia. Se describen ejemplos y se refuerza.	1. Identificar los procesos de promoción de actividades de salud física para todos los estudiantes de la familia. 2. Analizar ejemplos de datos para los miembros de la familia para el comportamiento observado y una vida saludable.	1. Integración temprana con salud, salud y bienestar en niños y jóvenes.	2.0.0	12 a 17	1	1 a 12	1.0.0	71 a 73	1, 2, 3 y 4	10 a 25	Presencial y virtual	No aplica	No aplica	x
Abacus Educational Services, Corp	Comportamiento de comportamiento observado de la salud física	55. Prepara a padres, madres y/o encargados y miembros de la familia de estudiantes de información sobre la promoción de la salud, con énfasis en el apoyo de la escuela y los recursos investigativos. Se describen los procesos de promoción de actividades físicas, estableciendo actividades, horarios, horarios, horarios, y otros variables que pueden incluir un rol de los comportamientos físicos, tanto en el momento de la escuela como en la familia. Se describen ejemplos de actividades de participación de los padres y la familia. El comportamiento se describe ofreciendo oportunidades de participación sustancial con miembros de la familia. Se describen ejemplos y se refuerza.	1. Identificar los procesos de promoción de actividades de salud física para todos los estudiantes de la familia. 2. Analizar ejemplos de datos para los miembros de la familia para el comportamiento observado y una vida saludable.	1. Integración temprana con salud, salud y bienestar en niños y jóvenes.	2.0.0	12 a 20	1	11 a 20					Presencial y virtual	No aplica	No aplica	x

Nombre de la entidad	Tema del subproyecto (con más de 10 personas con todas las dimensiones)	Descripción (130 palabras o menos)	Objetivos de aprendizaje (máximo de cuatro objetivos)	Indicadores, evidencias y prácticas basadas en evidencia (no menos que otro fuente)	Tipos de actividades de aprendizaje (Ejemplos de temas en temas de un planograma)								Modalidad (Presencial o Virtual)	Programa de Títulos I, Parte A, Sesión 1116	Programa de Títulos II, Parte A, Sesión 1117	Programa de Títulos IV, Parte A, Sesiones 4139 (D), 4139 (E) & (B)
					Talleres		Simposios		Web-Acción Virtual		Actividades prácticas de aprendizaje de los profesores a la					
					Horas semanales	Cantidad de participantes	Horas semanales	Cantidad de participantes	Horas semanales	Cantidad de participantes	Horas semanales	Cantidad de participantes				
Abacus Educational Services, Corp	Intercambio de experiencias para una mejor comprensión	34. Cadenas de poder, redacción y gestión de recursos de la familia de los estudiantes en entornos educativos, incluyendo la creación de historias acerca de la familia y el entorno escolar. Este subproyecto se centra en la información sobre los estudiantes (abstracción, más que sobre el estudiante concreto), permite que participen en historias de aprendizaje, escritura y uso de los recursos, así como el reconocimiento del poder escrito de cada uno, en función de la familia. El subproyecto tiene un carácter práctico, en el que el participante tiene un papel activo por medio de actividades y ejercicios, lo mismo la interacción grupal, el trabajo en parejas, y la reflexión.	1. Identificar el poder escrito de los estudiantes. 2. Subrayar, analizar los recursos y planificar datos relevantes para la familia. 3. Preparar historias para escribir y producir abstractas en historias escritas.	1. Intercambio de experiencias para una mejor comprensión 2. Subrayar, analizar los recursos y planificar datos relevantes para la familia. 3. Preparar historias para escribir y producir abstractas en historias escritas.	2 x 3	1 x 11	1	1 x 11	1 x 2	25 x 75	1, 2, 3 x 4	10 x 25	Presencial o virtual	No aplica	No aplica	x
Abacus Educational Services, Corp	Intercambio de experiencias para una mejor comprensión	34. Cadenas de poder, redacción y gestión de recursos de la familia de los estudiantes en entornos educativos, incluyendo la creación de historias acerca de la familia y el entorno escolar. Este subproyecto se centra en la información sobre los estudiantes (abstracción, más que sobre el estudiante concreto), permite que participen en historias de aprendizaje, escritura y uso de los recursos, así como el reconocimiento del poder escrito de cada uno, en función de la familia. El subproyecto tiene un carácter práctico, en el que el participante tiene un papel activo por medio de actividades y ejercicios, lo mismo la interacción grupal, el trabajo en parejas, y la reflexión.	1. Identificar el poder escrito de los estudiantes. 2. Subrayar, analizar los recursos y planificar datos relevantes para la familia. 3. Preparar historias para escribir y producir abstractas en historias escritas.	1. Intercambio de experiencias para una mejor comprensión 2. Subrayar, analizar los recursos y planificar datos relevantes para la familia. 3. Preparar historias para escribir y producir abstractas en historias escritas.	2 x 3	1 x 11	1	1 x 11	1 x 2	25 x 75	1, 2, 3 x 4	10 x 25	Presencial o virtual	No aplica	No aplica	x
Abacus Educational Services, Corp	¿Qué hacer con los hijos los fines de semana?	35. Prevenir a los familiares de actividades repetitivas de proyectos y actividades familiares durante el fin de semana, reduciendo para lograr unido y aumentando entre sus miembros. Se discute la necesidad de tener tiempo en los que la interacción entre padres e hijos se pueda más ser más. El tener una gran y obtener algunos momentos para pasar el tiempo en familia es esencial. Hay muchos ejemplos para mejorar, tanto al aire libre como en casa. Se hace énfasis en la importancia de tener un momento de tiempo para pasar el tiempo en familia y que esto sea un momento de calidad y no solo un momento de rutina. El tener un momento de tiempo para pasar el tiempo en familia es esencial, porque el momento de tiempo es un momento de calidad y no solo un momento de rutina.	1. Prevenir actividades de planificación de actividades y proyectos en familia. 2. Prevenir actividades para reducir el uso de dispositivos electrónicos, computación, tabletas y el uso de los dispositivos. 3. Subrayar las actividades familiares que se usan regularmente.	1. Intercambio de experiencias para una mejor comprensión 2. Prevenir actividades para reducir el uso de dispositivos electrónicos, computación, tabletas y el uso de los dispositivos. 3. Subrayar las actividades familiares que se usan regularmente.	2 x 3	1 x 11	1	1 x 11	1 x 2	25 x 75	1, 2, 3 x 4	10 x 25	Presencial o virtual	No aplica	No aplica	x
Abacus Educational Services, Corp	¿Qué hacer con los hijos los fines de semana?	35. Prevenir a los familiares de actividades repetitivas de proyectos y actividades familiares durante el fin de semana, reduciendo para lograr unido y aumentando entre sus miembros. Se discute la necesidad de tener tiempo en los que la interacción entre padres e hijos se pueda más ser más. El tener una gran y obtener algunos momentos para pasar el tiempo en familia es esencial. Hay muchos ejemplos para mejorar, tanto al aire libre como en casa. Se hace énfasis en la importancia de tener un momento de tiempo para pasar el tiempo en familia y que esto sea un momento de calidad y no solo un momento de rutina. El tener un momento de tiempo para pasar el tiempo en familia es esencial, porque el momento de tiempo es un momento de calidad y no solo un momento de rutina.	1. Prevenir actividades de planificación de actividades y proyectos en familia. 2. Prevenir actividades para reducir el uso de dispositivos electrónicos, computación, tabletas y el uso de los dispositivos. 3. Subrayar las actividades familiares que se usan regularmente.	1. Intercambio de experiencias para una mejor comprensión 2. Prevenir actividades para reducir el uso de dispositivos electrónicos, computación, tabletas y el uso de los dispositivos. 3. Subrayar las actividades familiares que se usan regularmente.	2 x 3	1 x 11	1	1 x 11	1 x 2	25 x 75	1, 2, 3 x 4	10 x 25	Presencial o virtual	No aplica	No aplica	x
Abacus Educational Services, Corp	¿Faltan de tiempo en el uso de drogas?	36. Cadenas de poder, redacción y gestión de recursos de la familia de los estudiantes en entornos educativos, incluyendo la creación de historias acerca de la familia y el entorno escolar. Este subproyecto se centra en la información sobre los estudiantes (abstracción, más que sobre el estudiante concreto), permite que participen en historias de aprendizaje, escritura y uso de los recursos, así como el reconocimiento del poder escrito de cada uno, en función de la familia. El subproyecto tiene un carácter práctico, en el que el participante tiene un papel activo por medio de actividades y ejercicios, lo mismo la interacción grupal, el trabajo en parejas, y la reflexión.	1. Identificar y analizar los factores de riesgo conductuales al uso de drogas. 2. Prevenir actividades de prevención de uso de drogas. 3. Analizar información de riesgo y comportamiento de uso. 4. Preparar historias para escribir y producir abstractas en historias escritas.	1. Intercambio de experiencias para una mejor comprensión 2. Prevenir actividades de prevención de uso de drogas. 3. Analizar información de riesgo y comportamiento de uso. 4. Preparar historias para escribir y producir abstractas en historias escritas.	2 x 3	1 x 11	1	1 x 11	1 x 2	25 x 75	1, 2, 3 x 4	10 x 25	Presencial o virtual	No aplica	No aplica	x
Abacus Educational Services, Corp	¿Faltan de tiempo en el uso de drogas?	36. Cadenas de poder, redacción y gestión de recursos de la familia de los estudiantes en entornos educativos, incluyendo la creación de historias acerca de la familia y el entorno escolar. Este subproyecto se centra en la información sobre los estudiantes (abstracción, más que sobre el estudiante concreto), permite que participen en historias de aprendizaje, escritura y uso de los recursos, así como el reconocimiento del poder escrito de cada uno, en función de la familia. El subproyecto tiene un carácter práctico, en el que el participante tiene un papel activo por medio de actividades y ejercicios, lo mismo la interacción grupal, el trabajo en parejas, y la reflexión.	1. Identificar y analizar los factores de riesgo conductuales al uso de drogas. 2. Prevenir actividades de prevención de uso de drogas. 3. Analizar información de riesgo y comportamiento de uso. 4. Preparar historias para escribir y producir abstractas en historias escritas.	1. Intercambio de experiencias para una mejor comprensión 2. Prevenir actividades de prevención de uso de drogas. 3. Analizar información de riesgo y comportamiento de uso. 4. Preparar historias para escribir y producir abstractas en historias escritas.	2 x 3	1 x 11	1	1 x 11	1 x 2	25 x 75	1, 2, 3 x 4	10 x 25	Presencial o virtual	No aplica	No aplica	x
Abacus Educational Services, Corp	¿Faltan de tiempo, calidad y hacen un niño y adolescente?	37. Cadenas de poder, redacción y gestión de recursos de la familia de los estudiantes en entornos educativos, incluyendo la creación de historias acerca de la familia y el entorno escolar. Este subproyecto se centra en la información sobre los estudiantes (abstracción, más que sobre el estudiante concreto), permite que participen en historias de aprendizaje, escritura y uso de los recursos, así como el reconocimiento del poder escrito de cada uno, en función de la familia. El subproyecto tiene un carácter práctico, en el que el participante tiene un papel activo por medio de actividades y ejercicios, lo mismo la interacción grupal, el trabajo en parejas, y la reflexión.	1. Preparar actividades que permitan implementar ideas de historias familiares relevantes en el aprendizaje, el desarrollo de habilidades, prácticas relevantes, luego relacionadas con la abstracción. 2. Identificar y analizar los factores de riesgo conductuales al uso de drogas. 3. Preparar historias para escribir y producir abstractas en historias escritas.	1. Preparar actividades que permitan implementar ideas de historias familiares relevantes en el aprendizaje, el desarrollo de habilidades, prácticas relevantes, luego relacionadas con la abstracción. 2. Identificar y analizar los factores de riesgo conductuales al uso de drogas. 3. Preparar historias para escribir y producir abstractas en historias escritas.	2 x 3	1 x 11	1	1 x 11	1 x 2	25 x 75	1, 2, 3 x 4	10 x 25	Presencial o virtual	No aplica	No aplica	x







Nombre de la entidad	Tema del subtema (no más de 18 palabras sin contar las denominación)	Descripción (120 palabras o menos)	Objetivo de aprendizaje (máximo de cuatro palabras)	Entregables, unidades o productos basados en evidencia (no tomar más de tres)	Tipo de actividades de aprendizaje (Marcar en blanco en caso de no aplicarse)								Modalidad (Presencial o Virtual)	Programa de Trabajo I, Parte A, Sección 1116	Programa de Trabajo II, Parte A, Sección 1117	Programa de Trabajo IV, Parte A, Sección 1118 (I, 4100 (I) & II)	
					Talleres		Simulaciones		Webinars virtuales		Actividades prácticas de aprendizaje de los padres o la familia						
					Número de sesiones	Cantidad de participantes	Número de sesiones	Cantidad de participantes	Número de sesiones	Cantidad de participantes	Número de sesiones	Cantidad de participantes					
Abanca Educativa Services, Corp	Identificación de roles dentro de la familia	80. Capacitar a padres, madres y/o encargados y miembros de la familia de estudiantes en los roles de padres de familia y miembros de la familia de los hijos, así como los roles de apoyo emocional y afectivo de la familia. Se evaluará mediante el cuestionario para determinar el nivel de rol.	1. Identificar a tiempo los roles de la familia de los hijos. 2. Promover el rol de apoyo emocional. 3. Identificar y promover el rol de apoyo emocional y afectivo del tema con los hijos. 4. Summarizar servicios de apoyo a la familia.	1. Identificar a tiempo los roles de la familia de los hijos. 2. Promover el rol de apoyo emocional. 3. Identificar y promover el rol de apoyo emocional y afectivo del tema con los hijos. 4. Summarizar servicios de apoyo a la familia.	1. Identificación personal de roles de apoyo en el hogar y escuela. 2. Identificar y promover el rol de apoyo emocional y afectivo del tema con los hijos. 3. Identificar de roles de apoyo a la familia.	1 a 7	1 a 12	1	1 a 12	1 a 7	25 a 75	1, 2, 3 a 4	15 a 25	Presencial o virtual	No aplica	No aplica	+
Abanca Educativa Services, Corp	Identificación de roles dentro de la familia	80. Capacitar a padres, madres y/o encargados y miembros de la familia de estudiantes en los roles de padres de familia y miembros de la familia de los hijos, así como los roles de apoyo emocional y afectivo de la familia. Se evaluará mediante el cuestionario para determinar el nivel de rol.	1. Identificar a tiempo los roles de la familia de los hijos. 2. Promover el rol de apoyo emocional. 3. Identificar y promover el rol de apoyo emocional y afectivo del tema con los hijos. 4. Summarizar servicios de apoyo a la familia.	1. Identificar a tiempo los roles de la familia de los hijos. 2. Promover el rol de apoyo emocional. 3. Identificar y promover el rol de apoyo emocional y afectivo del tema con los hijos. 4. Summarizar servicios de apoyo a la familia.	1. Identificación personal de roles de apoyo en el hogar y escuela. 2. Identificar y promover el rol de apoyo emocional y afectivo del tema con los hijos. 3. Identificar de roles de apoyo a la familia.	1 a 9	12 a 25	1	12 a 25					Presencial o virtual	No aplica	No aplica	+
Abanca Educativa Services, Corp	Identificación de roles dentro de la familia	80. Capacitar a padres, madres y/o encargados y miembros de la familia de estudiantes en los roles de padres de familia y miembros de la familia de los hijos, así como los roles de apoyo emocional y afectivo de la familia. Se evaluará mediante el cuestionario para determinar el nivel de rol.	1. Identificar a tiempo los roles de la familia de los hijos. 2. Promover el rol de apoyo emocional. 3. Identificar y promover el rol de apoyo emocional y afectivo del tema con los hijos. 4. Summarizar servicios de apoyo a la familia.	1. Identificar a tiempo los roles de la familia de los hijos. 2. Promover el rol de apoyo emocional. 3. Identificar y promover el rol de apoyo emocional y afectivo del tema con los hijos. 4. Summarizar servicios de apoyo a la familia.	1. Identificación personal de roles de apoyo en el hogar y escuela. 2. Identificar y promover el rol de apoyo emocional y afectivo del tema con los hijos. 3. Identificar de roles de apoyo a la familia.	1 a 9	12 a 25	1	12 a 25					Presencial o virtual	No aplica	No aplica	+
Abanca Educativa Services, Corp	Identificación de roles dentro de la familia	80. Capacitar a padres, madres y/o encargados y miembros de la familia de estudiantes en los roles de padres de familia y miembros de la familia de los hijos, así como los roles de apoyo emocional y afectivo de la familia. Se evaluará mediante el cuestionario para determinar el nivel de rol.	1. Identificar a tiempo los roles de la familia de los hijos. 2. Promover el rol de apoyo emocional. 3. Identificar y promover el rol de apoyo emocional y afectivo del tema con los hijos. 4. Summarizar servicios de apoyo a la familia.	1. Identificar a tiempo los roles de la familia de los hijos. 2. Promover el rol de apoyo emocional. 3. Identificar y promover el rol de apoyo emocional y afectivo del tema con los hijos. 4. Summarizar servicios de apoyo a la familia.	1. Identificación personal de roles de apoyo en el hogar y escuela. 2. Identificar y promover el rol de apoyo emocional y afectivo del tema con los hijos. 3. Identificar de roles de apoyo a la familia.	1 a 9	12 a 25	1	12 a 25					Presencial o virtual	No aplica	No aplica	+
Abanca Educativa Services, Corp	Identificación de roles dentro de la familia	80. Capacitar a padres, madres y/o encargados y miembros de la familia de estudiantes en los roles de padres de familia y miembros de la familia de los hijos, así como los roles de apoyo emocional y afectivo de la familia. Se evaluará mediante el cuestionario para determinar el nivel de rol.	1. Identificar a tiempo los roles de la familia de los hijos. 2. Promover el rol de apoyo emocional. 3. Identificar y promover el rol de apoyo emocional y afectivo del tema con los hijos. 4. Summarizar servicios de apoyo a la familia.	1. Identificar a tiempo los roles de la familia de los hijos. 2. Promover el rol de apoyo emocional. 3. Identificar y promover el rol de apoyo emocional y afectivo del tema con los hijos. 4. Summarizar servicios de apoyo a la familia.	1. Identificación personal de roles de apoyo en el hogar y escuela. 2. Identificar y promover el rol de apoyo emocional y afectivo del tema con los hijos. 3. Identificar de roles de apoyo a la familia.	1 a 9	12 a 25	1	12 a 25					Presencial o virtual	No aplica	No aplica	+






Nombre de la entidad	Tema del subproyecto (no más de 10 palabras en contar los abreviados)	Descripción (100 palabras o menos)	Objetivos de aprendizaje (indicar de cuáles objetivos)	Actividades, métodos y prácticas basadas en evidencia (no temas que otro fuente)	Tipo de actividades de aprendizaje (estar en blanco en caso de no aplicarse)								Modalidad (Presencial o Virtual)	Programa Título (Parte A, Sección 1114)	Programa de Título II, Parte A, Sección 1116	Programa de Título IV, Parte A, Sección 4100 (21, 4100 (2) E 02)	
					Talleres		Simposios		Web-based training		Asistencias presenciales de integrantes de las juntas a la						
					Horas semanales	Cantidad de participantes	Horas semanales	Cantidad de participantes	Horas semanales	Cantidad de participantes	Horas semanales	Cantidad de participantes					
Abacus Educational Services, Corp	Edna Sumpter liderazgo en las hijas Estudiantes inspecciona	05. Capacita a padres, madres y/o emergentes y miembros de la familia de estudiantes en liderazgo para que ellos puedan llegar a ser líderes líderes en el hogar y a la vez sean capaces de transmitir el liderazgo a sus hijos, mediante métodos y prácticas propias de líder positivo. El subtema se centra en el análisis y reflexión sobre los mejores prácticas que contribuyen a desarrollar en los hijos las habilidades de líder (1) Ser un ejemplo, (2) Comunicarse efectivamente, (3) Ingresar, (4) Trabaja en equipo, (5) Organizar y (6) Delegar.		1. Preparar sesiones de liderazgo transmitidas a los hijos. 2. Habilitar y practicar prácticas propias de un líder positivo.	1. Desarrollar prácticas apropiadas temas de liderazgo. 2. Participación en la toma de decisiones (decision making)	2 a 2	1 a 12	1	1 a 12	2 a 2	21 a 21	1 a 2 a 4	12 a 25	Presencial y virtual	No aplica	No aplica	1
Abacus Educational Services, Corp	Edna Sumpter liderazgo en las hijas Estudiantes inspecciona	05. Capacita a padres, madres y/o emergentes y miembros de la familia de estudiantes en liderazgo para que ellos puedan llegar a ser líderes líderes en el hogar y a la vez sean capaces de transmitir el liderazgo a sus hijos, mediante métodos y prácticas propias de líder positivo. El subtema se centra en el análisis y reflexión sobre los mejores prácticas que contribuyen a desarrollar en los hijos las habilidades de líder (1) Ser un ejemplo, (2) Comunicarse efectivamente, (3) Ingresar, (4) Trabaja en equipo, (5) Organizar y (6) Delegar.		1. Preparar sesiones de liderazgo transmitidas a los hijos. 2. Habilitar y practicar prácticas propias de un líder positivo.	1. Desarrollar prácticas apropiadas temas de liderazgo. 2. Participación en la toma de decisiones (decision making)	2 a 2	12 a 25	1	12 a 25					Presencial y virtual	No aplica	No aplica	1
Abacus Educational Services, Corp	Propuestas e iniciativas en el hogar Familia emprendedora	05. Capacita a las familias en emprendimiento para involucrarse en proyectos que contribuyan en las hijas de modo un hijo, una empresa, representación en la casa, empresa en actividades académicas y extracurriculares. Se espera que para tener suficiente evidencia para poder ser capaces de reconocer, en los días, un primer lugar, un formato en proyectos con objetivos y actividades para desarrollarlos. Luego, los miembros familiares requieren para iniciar sobre una idea de proyecto y qué otros hay que mejorar, y determinar tiempos para cumplir los objetivos planteados. Cuando más desarrolladas son el emprendimiento del grupo familiar en el presente, mejora sobre los resultados en el hogar y mejor el grado de motivación y participación, así como el grado de participación que también los miembros de sus familias. El subtema se centra en el aprendizaje de participación colectiva con miembros de la organización. Se analiza el momento y se reflexiona.		1. Definir y analizar los beneficios de un proyecto en familia. 2. Comunicar las prácticas propias familiares. 3. Identificar las ideas de un proyecto familiar. 4. Planificar un proyecto familiar.	1. Aprenderse temas en Proyectos 2. Participación en la toma de decisiones (decision making)	2 a 2	1 a 12	1	1 a 12	2 a 2	21 a 21	1 a 2 a 4	12 a 25	Presencial y virtual	No aplica	No aplica	1

Bombar de la ciudad	Tema del estudiante [no más de 18 palabras en contar los abreviados]	Descripción [150 palabras o menos]	Objetivos de aprendizaje [solo uno de entre siguientes]	Estrategias, métodos y actividades basados en estándares [no temas que otros hacen]	Tipos de actividades de aprendizaje [elige un ítem en cada fila de actividades]								Modalidad [Presencial o Virtual]	Programa de Título I, Parte A, sección 1111	Programa de Título II, Parte A, sección 1112	Programa de Título III, Parte A, Sección 1113 (2), 1113 (3) E, (3)
					Taller		Simulacro		Web-based learning		Actividades prácticas de aprendizaje de los padres e la					
					Horas asignadas	Cantidad de participantes	Horas asignadas	Cantidad de participantes	Horas asignadas	Cantidad de participantes	Horas asignadas	Cantidad de participantes				
Abacus Educational Services, Corp	Preparación e implementación en el hogar: Familia con discapacidades	68. Capacitar a las familias en procedimientos para involucrarlos en programas que desarrollan los hijos de estado, en viajes, sus empresas, organizaciones en la zona, empresas en entornos educativos y extracurriculares. Se discute que para tener éxito se requiere preparar a los padres en el momento de la inscripción, así como en el proceso de inscripción, así como en el momento de la inscripción y actividades para desarrollar. Luego, los miembros de la familia se preparan para recibir a los niños al principio y al final de la jornada escolar, y proporcionar apoyo para cumplir las actividades planificadas. Como más desarrollo de los procedimientos del grupo familiar en el programa, se preparan a los miembros que no hacen y apoyar al grado de involucrarlos y participarlos, así como al grado de proporcionar que también los miembros de sus familias. El subdesarrollo ofrece oportunidades de participación educativa con miembros de organizaciones. Se analizan situaciones y se reflejan.	1. Definir y analizar los beneficios de un programa en familia. 2. Comparar los beneficios de un programa familiar. 3. Identificar los beneficios de un programa familiar. 4. Desarrollar un programa familiar.	1. Aprendizaje Basado en Proyectos 2. Participación en la toma de decisiones [decision making]	2 x 2	12 x 25	1	12 x 25	1 x 2	21 x 25	1, 2, 3, 4	12 x 25	Presencial y virtual	No aplica	No aplica	+
Abacus Educational Services, Corp	Creación, sostenimiento y monitoreo en el hogar y escuela	76. Capacitar a padres, madres y/o familiares y miembros de la familia de estudiantes en México para entender la diversidad y la multiculturalidad en sus hijos y a otros miembros como México en el hogar y en la escuela. Promover oportunidades que permitan el aprendizaje activo, creativo y la toma de decisiones para la resolución de problemas. El subdesarrollo tiene un carácter práctico, en el que el participante tiene un papel activo por medio de actividades y ejercicios, desarrollados de una manera que el participante pueda integrarlo en la práctica. Se sugiere utilizar técnicas que han demostrado ser efectivas al nivel de desarrollo de los estudiantes y la naturaleza del aprendizaje activo. Se promueven y adopta el aprendizaje para cumplir las necesidades particulares.	1. Promover México para entender la diversidad y la multiculturalidad en sus hijos y a otros miembros como México en el hogar y en la escuela. 2. Promover prácticas basadas en la investigación creativa y de liderazgo en el hogar y escuela.	1. Descripción práctica 2. Participación en la toma de decisiones [decision making]	2 x 2	1 x 12	1	1 x 12	1 x 2	21 x 25	1, 2, 3, 4	12 x 25	Presencial y virtual	No aplica	No aplica	+
Abacus Educational Services, Corp	Creación, sostenimiento y monitoreo en el hogar y escuela	76. Capacitar a padres, madres y/o familiares y miembros de la familia de estudiantes en México para entender la diversidad y la multiculturalidad en sus hijos y a otros miembros como México en el hogar y en la escuela. Promover oportunidades que permitan el aprendizaje activo, creativo y la toma de decisiones para la resolución de problemas. El subdesarrollo tiene un carácter práctico, en el que el participante tiene un papel activo por medio de actividades y ejercicios, desarrollados de una manera que el participante pueda integrarlo en la práctica. Se sugiere utilizar técnicas que han demostrado ser efectivas al nivel de desarrollo de los estudiantes y la naturaleza del aprendizaje activo. Se promueven y adopta el aprendizaje para cumplir las necesidades particulares.	1. Promover México para entender la diversidad y la multiculturalidad en sus hijos y a otros miembros como México en el hogar y en la escuela. 2. Promover prácticas basadas en la investigación creativa y de liderazgo en el hogar y escuela.	1. Descripción práctica 2. Participación en la toma de decisiones [decision making]	2 x 2	12 x 25	1	12 x 25	1 x 2	21 x 25	1, 2, 3, 4	12 x 25	Presencial y virtual	No aplica	No aplica	+





Nombre de la entidad	Temas del subtema (no más de 12 palabras en todas las dimensiones)	Descripción (120 palabras o menos)	Objetivos de aprendizaje (indicare de cuatro objetivos)	Estrategias, métodos o prácticas basadas en evidencia (no más que diez frases)	Típicos de actividades de aprendizaje (Ejemplos de cómo se usan en el aula)								Evidencia (Pruebas o tareas)	Programa de Título I, Parte A, Sección 1111	Programa de Título II, Parte A, Sección 3102	Programa de Título III, Parte A, Sección 4101 (I), 4102 (I) & (2)
					Lectura		Escritura		Oración/Trabajo		Actividades prácticas de aprendizaje de los padres o la familia					
					Horas semanales	Cantidad de participantes	Horas semanales	Cantidad de participantes	Horas semanales	Cantidad de participantes	Horas semanales	Cantidad de participantes				
Abacus Educational Services, Corp	La inteligencia emocional y el liderazgo	71. Capítulos e historias, lecturas y/o emergentes y actividades de la familia de actividades de la familia sobre el espíritu de liderazgo en la familia y el liderazgo emocional, se aplican los temas de inteligencia emocional [1] Autoconciencia 1.1. Liderazgo de los miembros de la familia. 2. Autoconciencia 2.1. Liderazgo de los miembros de la familia. 3. Autoconciencia 3.1. Liderazgo de los miembros de la familia. 4. Autoconciencia 4.1. Liderazgo de los miembros de la familia. El subtema se basa en un modelo práctico, en el contexto de la familia y los estudiantes con los hijos, en el que el participante toma un papel activo por medio de actividades y ejercicios, empoderándose de este manera que el participante pueda integrarlo en la práctica. Se aplican múltiples actividades que han demostrado tener un nivel de evidencia durante el subtema y la relevancia del contenido adjunto.	1. Identificar los elementos de un liderazgo emocional y su importancia en el liderazgo. 2. Substituir los modelos de liderazgo con la familia de los miembros de la familia. 3. Identificar los rasgos de un buen líder y su relación con el liderazgo emocional. 4. Proponer formas constructivas de liderazgo en la escuela.	1. Desarrollo de carácter 2. Ciudadanía práctica	1.2.3	13 x 27	1	13 x 27					Pruebas y tareas	No aplica	No aplica	1
Abacus Educational Services, Corp	¿Cuáles son las características de un líder?	72. Capítulos e historias, lecturas y/o emergentes y actividades de la familia de actividades de la familia de un buen líder y cómo aplicarlos en la participación en el aula. Se aplican ejemplos de líderes prácticos. Se aplican los rasgos de liderazgo [1] personalidad [2] visión [3] inspiración [4] comunicación [5] motivación [6] habilidades [7] valores. El subtema se basa en un modelo práctico, en el contexto de la familia y los estudiantes con los hijos, en el que el participante toma un papel activo por medio de actividades y ejercicios, empoderándose de este manera que el participante pueda integrarlo en la práctica. Se aplican múltiples actividades que han demostrado tener un nivel de evidencia durante el subtema y la relevancia del contenido adjunto.	1. Identificar los rasgos de un buen líder. 2. Analizar ejemplos de líderes prácticos y la relevancia de su gestión. 3. Identificar posibles formas de practicar el liderazgo de los líderes en la escuela.	1. Desarrollo de carácter 2. Ciudadanía práctica 3. Participación en la toma de decisiones [Decision making]	1.2.3	13 x 27	1	13 x 27	1.2	27 x 27	1, 2, 3 y 4	13 x 27	Pruebas y tareas	No aplica	No aplica	1
Abacus Educational Services, Corp	¿Cuáles son las características de un líder?	73. Capítulos e historias, lecturas y/o emergentes y actividades de la familia de actividades de la familia de un buen líder y cómo aplicarlos en la participación en el aula. Se aplican ejemplos de líderes prácticos. Se aplican los rasgos de liderazgo [1] personalidad [2] visión [3] inspiración [4] comunicación [5] motivación [6] habilidades [7] valores. El subtema se basa en un modelo práctico, en el contexto de la familia y los estudiantes con los hijos, en el que el participante toma un papel activo por medio de actividades y ejercicios, empoderándose de este manera que el participante pueda integrarlo en la práctica. Se aplican múltiples actividades que han demostrado tener un nivel de evidencia durante el subtema y la relevancia del contenido adjunto.	1. Identificar los rasgos de un buen líder. 2. Analizar ejemplos de líderes prácticos y la relevancia de su gestión. 3. Identificar posibles formas de practicar el liderazgo de los líderes en la escuela.	1. Desarrollo de carácter 2. Ciudadanía práctica 3. Participación en la toma de decisiones [Decision making]	1.2.3	13 x 27	1	13 x 27	1.2	27 x 27	1, 2, 3 y 4	13 x 27	Pruebas y tareas	No aplica	No aplica	1

Nombre de la entidad	Tema del afianzamiento (no más de 10 palabras en número de determinación)	Descripción (100 palabras o menos)	Objetivo de aprendizaje (enunciado de veinte palabras)	Estrategias, métodos o prácticas basadas en evidencia (no menos que otras fuentes)	Tipos de actividades de aprendizaje (dejar en blanco en caso de no aplicarse)								Modalidad (Presencial o Virtual)	Programa de Título I, Parte A, Sección 1115	Programa de Título III, Parte A, Sección 3112	Programa de Título IV, Parte A, Sección 4105 (I), 4105 (II) & (B)
					Talleres		Simulaciones		El rol del rol de trabajo		Actividades prácticas de integración de los padres e h.					
					Horas previstas	Cantidad de participantes	Horas previstas	Cantidad de participantes	Horas previstas	Cantidad de participantes	Horas previstas	Cantidad de participantes				
 Abacia / Educational Services, Corp	Participación de padres, padres e integrados en la escuela	75. Capacitar a los familiares de estudiantes, representantes y profesores en temas de participación parental en la escuela, autoevaluación, apoyo a la comunidad escolar en diversas formas, todo con un enfoque en problemas comunes. Por ejemplo: [1] autoevaluación de las prácticas de enseñanza de los padres, [2] tener y mostrar de actividades, [3] autoevaluación de actividades escolares, [4] planes de apoyo y asesoramiento [5] recibir en el salón de clases, la biblioteca o en el oficina de la escuela, [6] proporcionar una biblioteca escolar, [7] recibir el apoyo que requiere a estudiantes en la oficina. El participante salda en la información acerca de recursos comunitarios y estatales. Por ejemplo, cómo manejar situaciones difíciles y promover el éxito de los estudiantes. participar en el desarrollo de los reglas de la escuela. No siempre y cuando, contribuir al desarrollo de políticas, asegurar de que el ambiente escolar sea seguro. El participante debe ser capaz de aplicar, así el que el participante tiene en papel antes que cuando de actividades y sistemas.	1. Describir los riesgos y beneficios de la participación de los familiares en la escuela. 2. Promover prácticas que apoyen a los familiares en la escuela y promoción del involucramiento de los estudiantes. 3. Proyectar y aplicar estrategias de participación de los familiares en la escuela.	1. Identificar a los beneficiarios de los programas de aprendizaje y actividades escolares	1.3	1.1	1.1	1.2	1.1	1.2	1.1	1.2	Presencial o virtual	Highly	Highly	0





Nombre de la entidad	Fecha del evento (en más de 18 palabras en contra de la discriminación)	Descripción (150 palabras o menos)	Objetivo de aprendizaje (¿Cuáles de estos objetivos?)	Estrategias, actividades o prácticas basadas en evidencia (¿en líneas que ellas fueron?)	Tipos de actividades de capacitación (Ejemplos en líneas en caso de su aplicación)								Modalidad (Presencial o Virtual)	Programa de Título I, Parte A, Sección 1115	Programa de Título II, Parte A, Sección 1112	Programa de Título IV, Parte A, Sección 4191 (D), 4191 (2) & (3)
					Talleres		Simposios		Web-based training		Actividades prácticas de aprendizaje de los padres a lo					
					Nombre actividad	Cantidad de participantes	Nombre actividad	Cantidad de participantes	Nombre actividad	Cantidad de participantes	Nombre actividad	Cantidad de participantes				
Abacus Educational Services, Corp		<p>El. Los trabajadores educacionales en los días de trabajo en la edad de los 12 hasta los 25 años y la formación necesaria sobre los 12 y los 17 años (Delgado, 1992). Incluye presentaciones tanto en hombres como en mujeres, así como en mujeres en español, ya que éstas parecen sentir más afectadas por el nivel de delictos y víctimas involucradas con su grupo. Esto tipo de actividades y la manera adecuada utilizada a lo largo de la sesión, con historias de riesgo para el desarrollo de un trabajador educacional (Daly, Lohr, Ross, &amp; Bledar, 2008). Esto tiene en cuenta también del aprendizaje y experiencia de los participantes. Se ofrecen los talleres a otras entidades, Adornos, de capacitación, los servicios de apoyo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Examinar los hallazgos del trabajador educacional.</li> <li>2. Identificar formas de abordar la violencia.</li> <li>3. Responder situaciones de apoyo.</li> </ol>	<p>Involucrar a los hombres en los procesos de desarrollo y actividades laborales</p> <p>(Educación/entrenamiento/ liderazgo)</p>	1 a 2	12 a 15	1	12 a 15								
	Indicador de los resultados presentados en el informe final															